

Evaluering af gymnasireformen

Tværgående rapport

Grønlands Selvstyre

Marts 2015

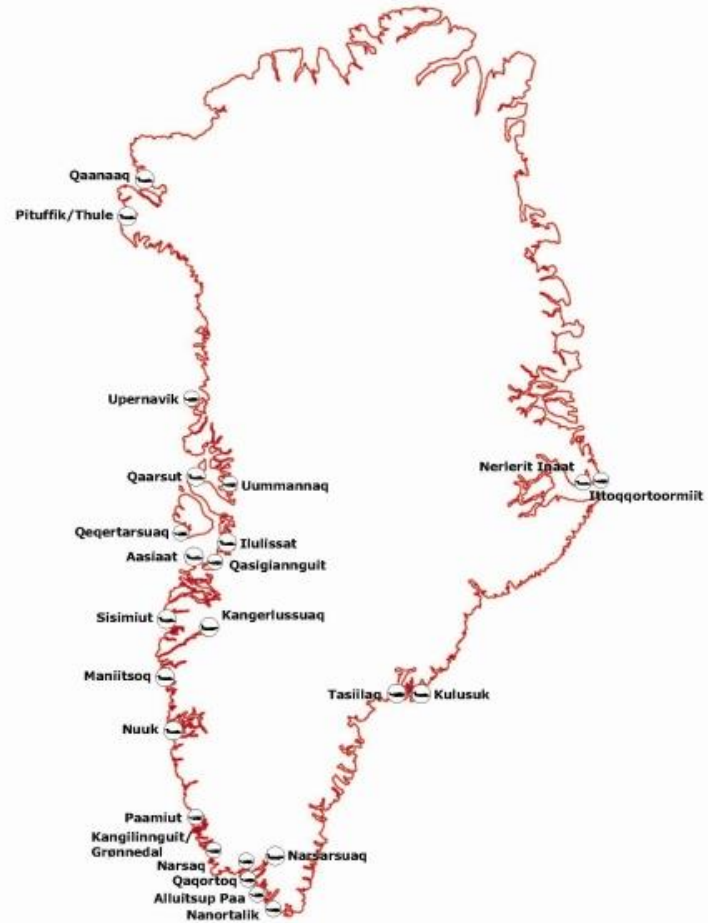


INDHOLD	SIDE
Indledning	3
Status på og vurdering af implementeringsprocessen	4
Optag, fastholdelse og gennemførelse	10
Trivsel og fravær	14
Faglige kompetencer og studieparathed	19
Metode og datagrundlag	22

Indledning

- I august 2012 trådte den nye GUX-reform i kraft. Reformen indeholder en lang række ændringer for den gymnasiale uddannelse i Grønland. Epinion evaluerer gymnasireformen for Departementet for Uddannelse, Kirke, Kultur og Ligestilling. Evalueringen skal følge reformens implementering og gennemføres i 2013, 2014 og 2015.
- Nærværende rapport indeholder en tværgående opsamling på de væsentligste resultater fra den anden evalueringsrunde gennemført i 2014. Derudover er der udarbejdet en rapport for hvert af de fire gymnasier samt bilagsrapporter indeholdende frekvenstabeller for samtlige spørgeskemaspørgsmål.
- Det skal understreges, at evalueringsdesignet fordrer fokus på skolernes oplevelser, erfaringer og vurderinger og dermed reformens implementering set med skolernes øjne. Skolernes indsats er evalueret ud fra lovteksten og bemærkningerne, men der er ikke inddraget yderligere data om Departementets tiltag i forbindelse med reformens implementering.
- Der er generelt tale om fire meget forskellige gymnasier med forskellige betingelser og rammer. Det skal derfor understreges, at denne rapport fremhæver de tværgående tendenser, mens mere nuancerede analyser af de enkelte skoler findes i de skolespecifikke rapporter, hvor en mere detaljeret metodebeskrivelse også findes.
- Rapporten er opbygget med følgende afsnit:
 - **Status på implementeringsprocessen:** Skolernes organisering og prioritering i implementeringsprocessen samt de generelle udfordringer, de oplever.
 - **Optag, fastholdelse og gennemførelse:** Her er fokus på skolernes optag, og fuldførelsesprocenter, samt alderen ved gennemførelse.
 - **Trivsel og fravær:** Dette kapitel indeholder en status på elevernes trivsel og fravær.
 - **Faglige kompetencer og studieparathed:** I dette kapitel er der fokus på hvad der er sket fra 2013 til 2014 med hensyn til kompetencer og studieparathed.
 - **Metode og datagrundlag:** Kort beskrivelse af evalueringsmetode og datagrundlag. Grundigere beskrivelser af dataindsamlingerne på de enkelte skoler er at finde i de skolespecifikke rapporter.

Status på implementerings- processen



Status på implementeringsprocessen

Evalueringen viser samlet, at reformimplementeringen er yderligere styrket siden sidste års evaluering. Der er dog store forskelle på skolernes implementeringsstatus, fokus i implementeringsprocessen samt de kontekstfaktorer på skolerne, som kan påvirke implementeringen.

Fælles for alle fire skoler er dog, at de – som sidste års evaluering viste – særligt er langt med implementeringen af de strukturelle og organisatoriske elementer, som nu vurderes at være implementeret på alle skoler, og at der blot skal ske løbende justeringer. Det gælder eksempelvis uddannelsens struktur i grundforløb og studieretninger, sammensætning af studieretninger, optagelsesregler, overgang til årsnorm, styrkelse af skolens vejledningsopgaver og til dels lærerteams og de tre nye fag. De to sidstnævnte skal dog fortsat justeres og styrkes på de fleste skoler. Skolerne har også i forskelligt omfang arbejdet med de pædagogiske elementer i reformen, men der er fortsat behov for fokus herpå for at sikre fuld implementering. Lærerteams er et eksempel på, hvor forskelligt reformen kan implementeres og beskrives derfor i eksemplet til højre.

Lærerteams organiseres meget forskelligt

Mens GUX Sisimiut har implementeret lærerteams som grundforløbs- og studieretningsteams, har de øvrige tre skoler etableret klasseteams.

Der ser ud til at være en tendens til, at klasseteams i højere grad sikrer fokus på den enkelte elevs og klassens trivsel, mens grundforløbs- og studieretningsteams giver mulighed for tilpasning, toning og koordinering af studieretningerne. På ingen af de fire skoler er det endnu helt lykkedes lærerteamene at få bragt tværfagligheden i spil.

I Sisimiut er det alle lærerne i studieretningen, som indgår i teamet, ligesom det i Qaqortoq og Aasiaat er alle lærere, som underviser den pågældende klasse, der indgår i teamet. I Nuuk er der derimod to teamlærere for hver klasse. Samlingen af alle klassens lærere i ét team giver et helhedsperspektiv på eleverne, god mulighed for sparring mellem lærerne og for at skabe tværfagligt samarbejde. Til gengæld besværliggør det mødeindkaldelse og afholdelse, at det skal koordineres mellem så mange lærere. Det kan endvidere resultere i mange møder for de lærere, som underviser i mange forskellige klasser/studieretninger.

Da det i 2014-evalueringen er valgt at fokusere evalueringen på relevante fokusområder for hvert enkelt gymnasium opsummeres de væsentligste resultater for hver skole på s. 8-11, men først beskrives kort fire interessante eksempler fra skolerne.

GUX Aasiaat - implementeringsstatus

Skolen har arbejdet med implementering af alle reformens elementer, men i varierende grad. De organisatoriske elementer som eksempelvis årsnorm og ny struktur var allerede godt på vej ved sidste års evaluering. Siden sidste års evaluering ser de nye fag, lærerteams og særlige forløb ud til også at have opnået en lidt højere implementeringsgrad. Disse elementer kan dog fortsat udvikles og styrkes i forbindelse med det fortsatte implementeringsarbejde. Det er desuden særligt implementeringen af de pædagogiske elementer i reformen, som udfordrer skolen.

Fokus på andetsprogpædagogik, men endnu manglende fælles forståelse og metoder

Der arbejdes med andetsprogpædagogik på GUX Aasiaat, men fokus har primært været på ledelsesniveau, og nogle lærere føler sig alene med udfordringen om at implementere det i praksis. Der mangler fortsat en fælles forståelse af, hvad andetsprogpædagogik er og lærerne efterspørger konkrete andetsprogpædagogiske metoder.

Teamorganisering er implementeret som stamklasseteams

Lærerteams er implementeret som stamklasseteams, der organiserer alle klassens lærere. En teamkoordinator har ansvar for indkaldelse til teammøder minimum 1-2 gange årligt og for, at teamet arbejder med de opgaver, det har ansvaret for. Teamorganiseringen møder følgende udfordringer på GUX Aasiaat:

- Problemer med at nå de mange opgaver teamet har ansvar for
- Meget mødeaktivitet, da lærerne er med i mange teams
- Uklar struktur og prioritering i teamsamarbejdet.

Tværfaglighed er sat på dagsordenen

Tværfaglighed er sat på dagsordenen som en del af teamsamarbejdet, men der er endnu forskellige opfattelser af definitionen af og formålet med tværfaglighed og endnu relativt begrænsede eksempler på tværfaglige forløb. Lærerne oplever at mangle tid til forberedelse og koordinering, og at nogle fag er sværere at skabe samspil mellem end andre. Der ser desuden ud til at mangle formalisering og videndeling af de tværfaglige forløb.

GUX Nuuk - implementeringsstatus

Ledelsen har prioriteret at få sat gang i mange initiativer relateret til reformen og justere dem løbende. Ledelsen fortæller, at næste punkt er opfølgning på de forskellige elementer, hvilket evalueringen også peger på.

Fokus på undervisningsdifferentiering og andetsprogs-pædagogik

Skolens lærere har været på kursus i undervisnings-differentiering, som de oplever var meget konkret og anvendelsesorienteret. Særligt nye lærere savner dog fortsat konkrete redskaber til tilrettelæggelsen af differentieret undervisning. Flere lærere giver samtidig udtryk for behov for tid mellem kurser til at arbejde med implementeringen i praksis.

For at imødekomme nogle læreres usikkerhed overfor den konkrete anvendelse af andetsprogs-pædagogik gennemfører skolen et kursus for alle lærere i starten af 2015. GUX Nuuks udfordring på dette område adskiller sig fra de øvrige skolars, idet der er en større andel af eleverne, som har svært ved at følge undervisningen, når den foregår på grønlandsk, end når den foregår på dansk.

Ambition om tværfagligt arbejde, men lærerne oplever det besværligt

Trods fokus på en ambition om tværfaglige forløb, er der stadig en del lærere, som oplever, at de ikke er rustet til at lave tværfagligt samarbejde. Det skyldes muligvis, at der fortsat er en del nye lærere, som ikke deltog på sidste års Ameraliktur, som havde fokus på tværfaglighed. Lærerne oplever særligt, at det er en udfordring at finde den ekstra tid til planlægning og koordinering af tværfaglige forløb. Flere lærere efterspørger desuden mere opfølgning og videndeling af tværfaglige forløb.

Bred forankring af studiemetodik

I år har skolen valgt at dele undervisningen i studiemetodik ud på mange forskellige lærere, og der har været afholdt et kursus i studiemetodik, hvilket mange af lærerne har været begejstrede for. Intentionen er at skabe bred forankring af faget, samt at sikre samarbejde og koordinering med øvrige fag.

GUX Sisimiut - implementeringsstatus

Reformelementerne er på vej til implementering på GUX Sisimiut, men på evalueringstidspunktet var det endnu uklart for flere af de interviewede medarbejdere, hvor ledelsens fokus i forhold til reformen er, og hvordan ansvaret for implementeringen af de forskellige elementer er placeret. GUX Sisimiut har dog særligt arbejdet med implementeringen fra efteråret 2014 og frem, hvorfor der kan forventes en yderligere styrkelse af implementeringen fremadrettet.

Særligt tilrettelagte forløb med fokus på 1.g'ernes faglige niveau

GUX Sisimiut har i år fokuseret ekstra undervisning på styrkelse af 1.g'ernes faglige niveau i dansk, engelsk og matematik. Eleverne udvælges bl.a. på baggrund af screeningerne. Både lærere og elever vurderer udbyttet af den ekstra undervisning positivt. Det er dog en udfordring at sikre tilstrækkeligt med faglige ressourcer til ekstra undervisning.

Teams er implementeret som studieretningsteams

Teamene organiserer alle lærere i en studieretning og ledes af en grundforløbs- eller studieretningsleder. Formålet med denne organisering er at skabe samarbejde, synergi og udvikling inden for studieretningerne. På evalueringstidspunktet var implementeringen kun lige påbegyndt. Det er særligt en udfordring, at nogle lærere ikke føler sig klædt på til de nye samarbejdsformer, at mange lærere er i flere teams, og at der endnu ikke helt er fundet faste rammer og prioriteringer i arbejdet.

Rum for tværfaglighed, men stadig uklarheder

Selvom der er afsat dage i løbet af året til udvikling af tværfaglige forløb, og ansvaret er placeret hos grundforløbs- og studieretningslederne, ser der ikke ud til at være helt klare rammer og mål for det tværfaglige arbejde. Lærerne har svært ved at finde tid til udvikling og koordinering, og der mangler formalisering af arbejdet og en mere systematisk videndeling af de etablerede forløb.

GUX, Campus Kujalleq - implementeringsstatus

På GUX Qaqortoq, Campus Kujalleq har der det seneste år særligt været fokus på fusionen af gymnasieuddannelserne på det tidligere NI og GU, hvorfor der har været et mindre eksplicit fokus på reformimplementeringen. Alligevel viser evalueringen, at der er arbejdet med næsten alle dele af reformen siden sidste års evaluering, idet flere reformelementer er indgået som en naturlig del af fusionsarbejdet.

I forhold til fusionen mangler der endnu at blive etableret en fælles kultur for alle gymnasielærere og elever, hvilket forventes at tage tid.

Arbejdet med fælles pædagogisk vision skaber nyt fælles grundlag for det pædagogiske arbejde

Særligt i relation til de pædagogiske elementer har fusionsprocessen været med til at åbne op for, at der på skolen er arbejdet med en pædagogisk vision, hvor fokus således har været på at etablere et fælles pædagogisk grundlag for det videre arbejde.

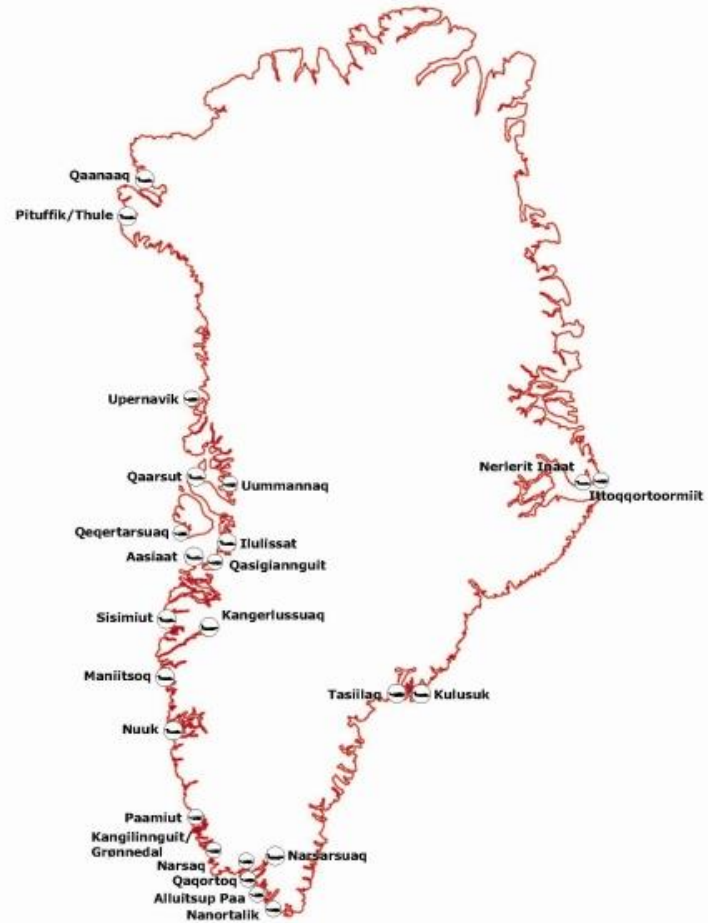
Læringspotentialet er endnu ikke fuldt udnyttet

En oplagt fordel ved at fusionere de to skoler er, at der er et potentiale til at forbedre arbejdsgange og udveksle erfaringer mellem de to skoler. På mange områder tyder evalueringen på, at dette potentiale bliver indfriet. Der har været gode erfaringer med bl.a. fraværsbekæmpelse, og blandingen af elever har betydet en bedre udnyttelse af faglokalerne. På den anden side er der eksempelvis arbejdet med skemalægningen, som er et område, der kunne gøres endnu mere fleksibelt.

Fælles grundforløb for 1.g'erne

I forbindelse med fusionen er der truffet beslutning om at samle alle grundforløbselever i det tidligere GUs lokaler for i højere grad at give dem fornemmelsen af at starte på samme uddannelse. Det lader til at have medvirket til, at eleverne i år har fået en større forståelse for formålet med grundforløbet, så eleverne på den merkantile retning har oplevelsen af at gå på en GUX-uddannelse og ikke på den gamle HHX-uddannelse.

Optag, fastholdelse og gennemførelse

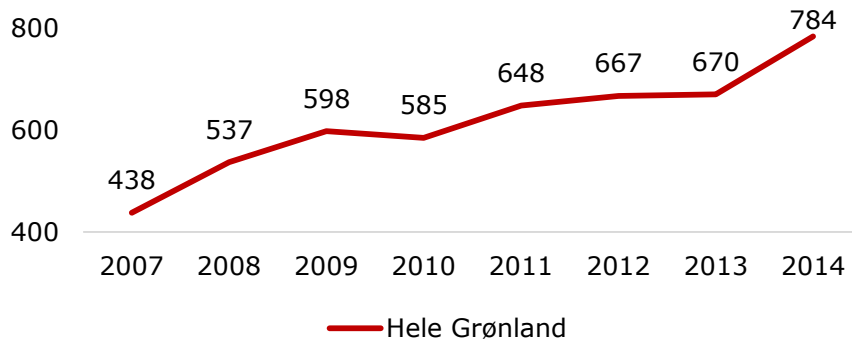


Tilgang og optagelsesgrundlag

Der er generelt sket en stigning i antallet af elever, der starter på en gymnasial uddannelse, jævnfør figuren nedenfor. Dermed understøttes visionen fra Uddannelsesstrategien om, at der skal flere i uddannelse. Lærere og studievejledere oplever, at dette har medført en mere forskelligartet elevgruppe end tidligere.

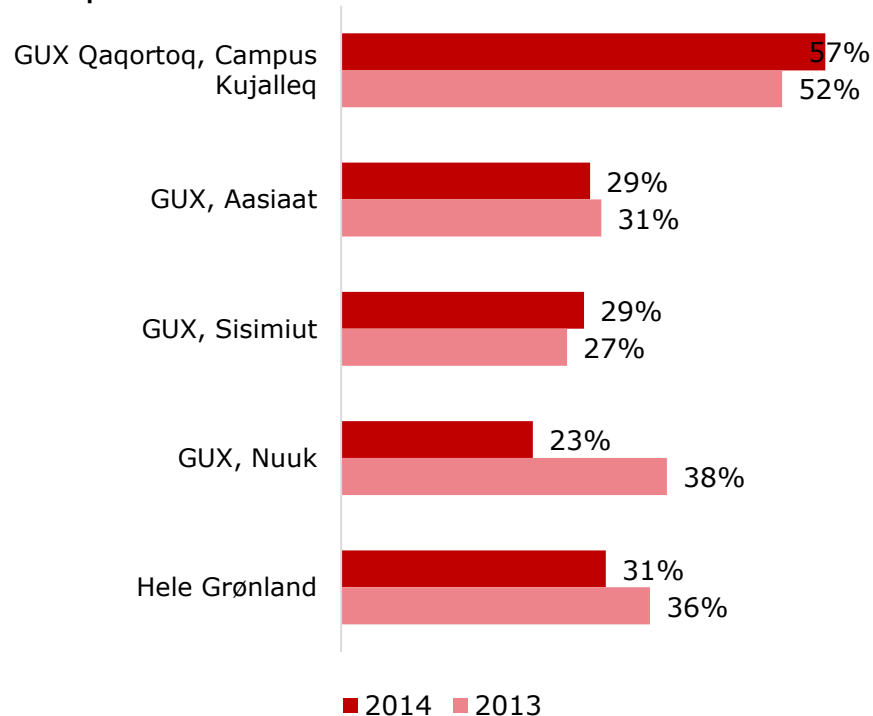
31 % af eleverne, der starter i gymnasiet, har været til optagelsesprøve, hvilket er et fald på ca. 5 procentpoint siden sidste år. Flere lærere påpeger, at nogle elevers faglige og dansksproglige niveau er meget lavt, når de starter i gymnasiet, hvilket er en udfordring for at leve op til de faglige krav.

Figur 1. Tilgangen af elever fra 2007-2013.



Note. Inkl. 1-årigt studieforberedende kursus for voksne

Figur 2. Andel af elever der har været til optagelsesprøve, 2013 og 2014 fordelt på skole.



Note. Datakilden for optagelsesprøver er ændret siden Evalueringsrapporten 2013. Data i ovenstående tabel for både 2013 og 2014 stammer fra MR og er udtrykket September 2014. Inkl. 1-årigt studieforberedende kursus for voksne

Gennemførelse og gennemsnitsalder

370 elever har gennemført en gymnasial uddannelse i Grønland i 2014, mens 333 gennemførte gymnasiet i 2013. Dermed er Uddannelsesstrategiens mål om antal gennemførte elever opnået, jævnfør tabellen nedenfor.

Tabel 1. Uddannelsesstrategiens mål og antal elever der gennemfører en gymnasialuddannelse

	2010	2011	2012	2013	2014	2017	2020
Antal gennemførte	260	297	314	333	370	-	-
Uddannelsesstrategiens mål	-	-	315	-	-	319	330

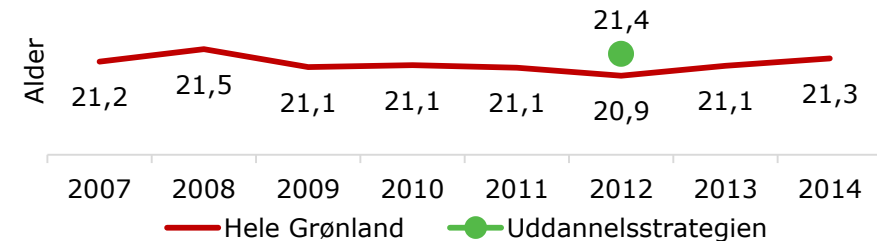
Note. Inkl. 1-årigt GU

Det relativt høje antal elever, der har gennemført en gymnasial uddannelse, formodes fortrinsvis at skyldes den øgede tilgang til gymnasierne. I 2013 er Uddannelsesstrategiens mål for 2020 således allerede nået.

I 2013 var eleverne i gennemsnit 21,1 år gamle, da de gennemførte deres gymnasiale uddannelse. I

Uddannelsesstrategien er det en vision, at den gennemsnitlige alder ved gennemførelse i 2017 er på 21,1 år, og det var målet, at den i 2012 skulle være på 21,4 år. Målsætningen i 2012 blev nået. Fra 2008 til 2012 er der årligt sket et mindre fald i gennemsnitsalderen ved gennemførelse i tråd med uddannelsesstrategiens mål. Mens strategiens målsætning var nået i 2012, så er gennemsnitsalderen efterfølgende steget til 21,3 i 2014.

Figur 3. Gennemsnitsalder ved gennemførelse 2007-2013



Note. Gennemsnitsalderen er beregnet uden personer på 1-årigt studieforberedende kursus for voksne.

Fuldførelsesprocenter

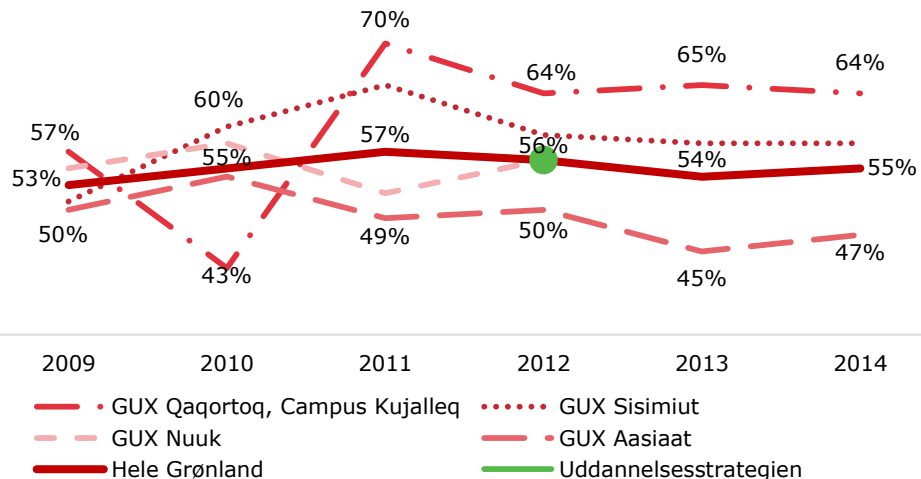
Figuren til højre viser de modelberegne fuldførelsesprocenter for de fire gymnasier i årene 2009 til 2014 og udtrykker, hvor stor en andel af eleverne, som enten har gennemført eller forventes at gennemføre uddannelsen.

Hovedpointen i relation til fuldførelsesprocenterne er, at det samlet for hele Grønland er omkring 55 % af de elever, der påbegynder uddannelsen, som forventes at fuldføre.

Uddannelsesstrategiens mål er en samlet fuldførelsesprocent på 56 % i 2012 og 62 % i 2017. Det tyder således på, at målet for 2012 er nået, mens udviklingen i 2013 og 2014 endnu ikke følger Uddannelsesstrategiens opstillede visioner.

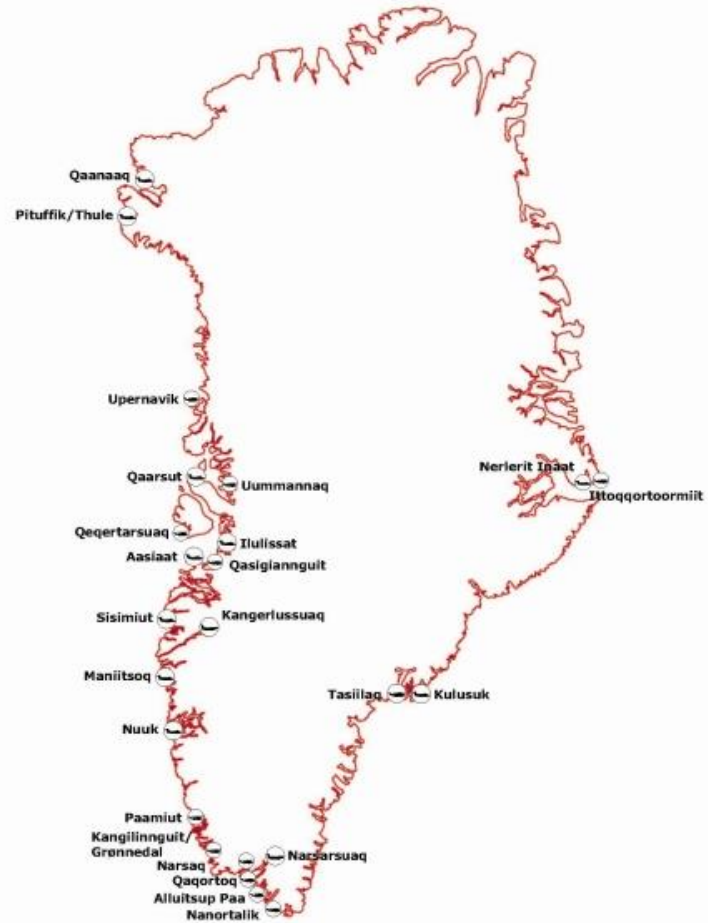
Figuren viser også et relativt stort udsving i 2010 for GUX Qaqortoq ved Campus Kujalleq, mens det tyder på, at skolen vil opfylde Uddannelsesstrategiens mål de efterfølgende år. Det tyder også på, at både GUX Sisimiut og GUX Nuuk opfylder målet om, at mindst 56 % af de elever, der startede i 2012 vil gennemføre uddannelsen.

Figur 4. Fuldførelsesprocenter (modelberegne)



Note. Fuldførelsesprocenterne modelberegnes på baggrund af tilgangen i et givent år og estimeringen er derfor følsom overfor udsving pga. relativt små baser. Det skal bemærkes, at metoden er forholdsvis konservativ. Der tages således ikke højde for, at en elev som dropper ud i 2012 og starter igen i 2013 kun har holdt en 'kort pause' fra studielivet, og ikke har foretaget et decideret afbrud. Disse elever, der ikke gennemfører på normeret tid, er relativt udbredt i Grønland, og tælles med i det numeriske antal elever der gennemfører en uddannelse, jævnfør forrige slide. Inkl. 1-årigt studieforberedende kursus for voksne.

Trivsel og fravær



Fokus på trivsel, fravær, kollegieliv og vejledning

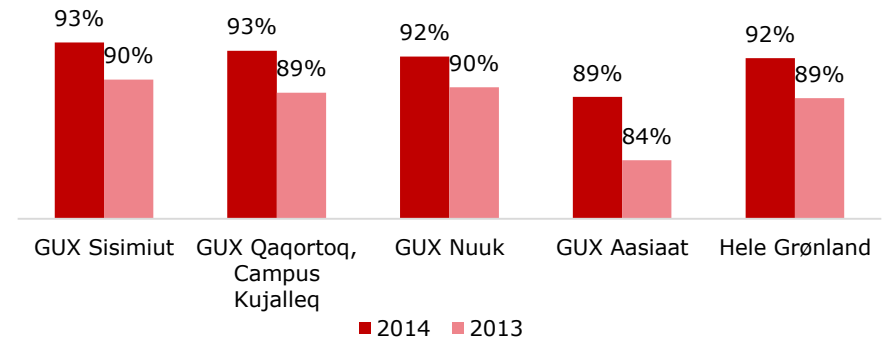
Skolerne har generelt haft fokus på trivsel. Flere af skolerne har erkendt, at elevernes liv uden for gymnasiet har stor betydning for elevernes trivsel på skolen og i forlængelse af dette igangsat initiativer målrettet kollegierne. Fokus på kollegieliv og vejledning dækker dermed også over initiativer, som skal understøtte elevernes trivsel og bekæmpe fravær og frafald.

Mange elever ved, hvor de kan få vejledning om både uddannelse og personlige forhold. Samlet er 67 % af eleverne tilfredse med vejledning om uddannelse mens kun 38 % er tilfredse med vejledning om personlige forhold.

Store andele af eleverne var også tilfredse med kollegielivet i 2013, men det tyder alligevel på, at det generelt er lykkedes skolerne at forbedre forholdene på kollegierne. Samlet er der sket positive stigninger i elevernes angivelse af, at de kan få lektier på kollegierne, at de føler sig trygge, og at der er mulighed for at have et privatliv. Kun lidt over halvdelen af eleverne mener dog, at der er et godt sammenhold på kollegierne.

På det følgende slide fremhæves skolernes aktuelle status på trivselsområdet, og nedenfor ses elevernes generelt høje tilfredshed med at gå i gymnasiet:

Figur 5. Elevernes tilfredshed med at gå i gymnasiet 2014 og 2013



Note. Figuren viser andelen af elever der er meget tilfredse eller tilfredse med at gå i gymnasiet. Inkl. 1-årigt studieforberedende kursus for voksne.

Skolernes fokus på trivsel

På GUX Aasiaat er elevernes tilfredshed steget markant, specielt tilfredsheden med undervisningen og med lærerne. Alligevel er fraværsprocenterne steget, hvilket muligvis skyldes en stramning af registreringspraksis. Der er desuden fortsat fokus på at tydeliggøre snitfladerne og styrke samarbejdet mellem studievejledning, elevkonsulenter og sidste års initiativ med kollegiepædagoger.

På GUX Qaqortoq, Campus Kujalleq er der siden sidste år sket en stigning i andelen af elever, der er glade for deres studiekammerater. Kollegianerne trives også, og der er sket en stigning i andelen af elever, som mener de har mulighed for at have et privatliv samt føler sig trygge på kollegierne. Samtidig adskiller GUX Qaqortoq, Campus Kujalleq sig fra de andre gymnasier ved, at fraværet er lavere i 2014. Dette skyldes formodentligt bl.a. indførslen af en fraværsinspektør, som sikrer, at der er konsekvens og opfølgning ved fravær.

På GUX Sisimiut er der fortsat en række forskellige vejledningstilbud, herunder både uddannelses- og trivselsorienteret vejledning (eksempelvis coaching, elevvejledning og familiebehandling). Et nyt tiltag er ansættelsen af en kollegievejleder, som skal tage sig af kollegieelevernes trivsel. Yderligere udbydes der obligatorisk ekstraundervisning målrettet elever med behov for at styrke deres faglighed i specifikke fag.

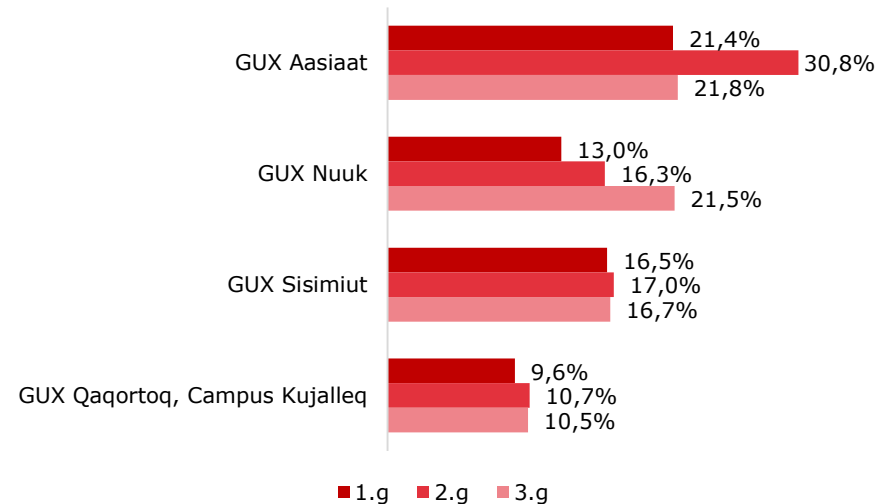
På GUX Nuuk er der for nyligt ansat en socialfaglig kollegiemedarbejder, som skal styrke kollegieelevernes trivsel. Tilfredsheden med det sociale miljø på kollegiet er mindre på Nuuk sammenlignet med de andre gymnasier. Dog er andelen af elever, som synes, at der er et godt sammenhold på kollegiet steget. Samtidig føler eleverne sig trygge og synes, at de har mulighed for privatliv og lektier på kollegiet. Skolen afholder også sociale arrangementer, hvilket eleverne værdsætter, men gerne synes må fylde mere.

Fravær for fremmøde i 2014

Figuren til højre er baseret på udtræk fra Lectio for elevernes fravær for fremmøde i oktober. Der må tages visse forbehold for sammenligning på tværs af data (jævnfør figurens note) men overordnet viser fraværdata følgende:

- Fraværet ligger i oktober måned 2014 mellem 9,6 % og 21,4 % i 1.g, mellem 10,7 % og 30,8 % i 2.g og mellem 10,5 % og 21,8 % i 3.g. Der er således store forskelle på fraværprocenterne på de fire skoler.
- Der er en lille tendens til, at fraværet er lavest i 1.g og lidt højere i 2.g.
- Aasiaat har som den eneste skole en markant højere fraværprocent i 2.g end i 1.g og 3. g.
- I Sisimiut og på GUX Qaqortoq, Campus Kujalleq er fraværet cirka på samme niveau på tværs af årgangene.

Figur 6. Den gennemsnitlige fraværprocent for fravær grundet manglende fremmøde, oktober 2014



Note. Sammenligningen skal foretages med forbehold eftersom, der kan være forskel på lærernes registreringspraksis af fravær i Lectio – altså hvornår man skriver en elev fraværende. Data fra de tre årgange er udtrukket samtidig, og der er således tale om tre forskellige årgange, hvormed forskellene kan skyldes forskelle mellem de pågældende årgange fremfor en udvikling for den samme årgang. Eksklusive 1-årigt studieforberedende kursus for voksne

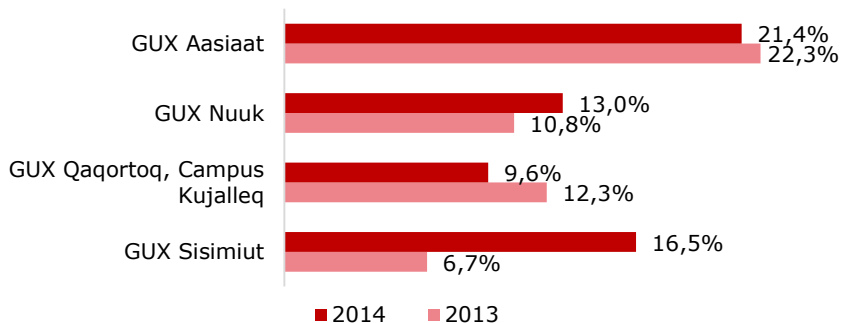
Fravær for fremmøde i 1.g og 2.g (2013 og 2014)

Siden sidste år har flere skoler haft fokus på fravær.

Fraværprocenterne er for tre af de fire gymnasier højere i 2014 end i 2013. Dette kan bl.a. skyldes, at nogle skoler har strammet op på registreringen af fraværet. Fraværdata for 2013 er ikke tilgængeligt for 3.g'erne. Figuren nedenfor viser fremmødefraværet i 1.g i 2013 og 2014:

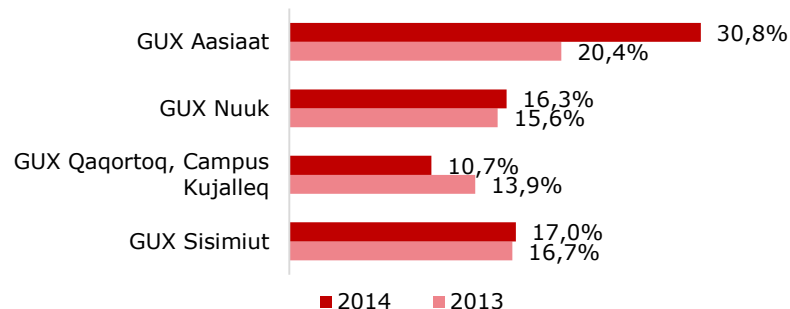
- Fraværet i 1.g er steget svagt i Nuuk og markant i Sisimiut
- Fraværet i 1. g er mindre i 2014 end i 2013 i både Aasiaat og på GUX Qaqortoq, Campus Kujalleq.

Figur 7. 1. g - Gennemsnitlige fremmødefravær i oktober 2014 og 2013



Note. 1-årigt studieforbereende kursus for voksne.

Figur 8. 2. g - Gennemsnitlige fremmødefravær i oktober 2014 og 2013



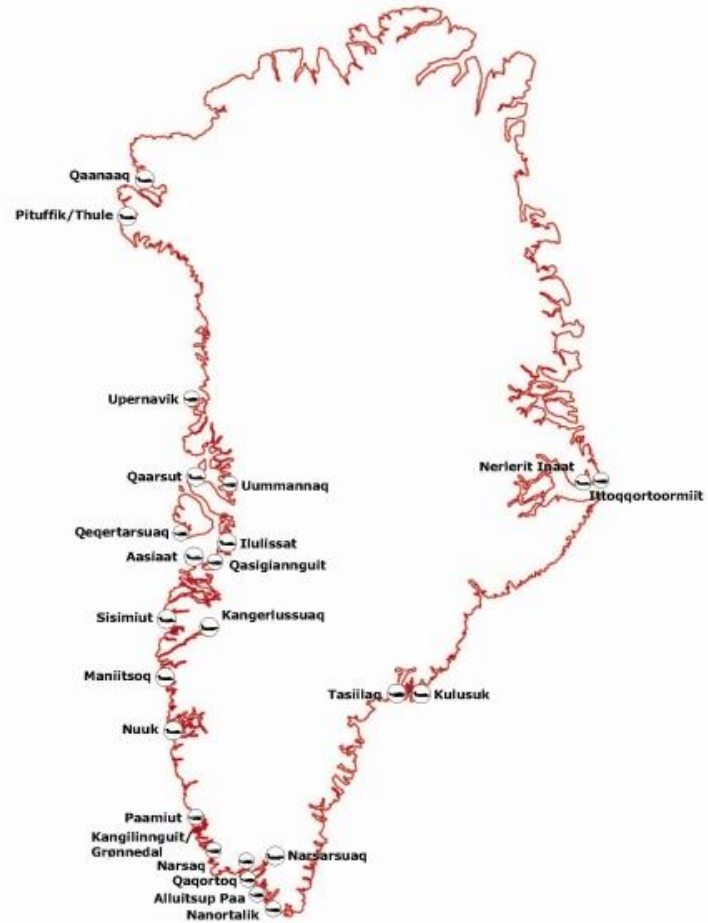
Note. 1-årigt studieforbereende kursus for voksne.

Figuren ovenfor illustrerer fremmødefraværet i 2.g i 2013 og i 2014:

- På GUX Qaqortoq, Campus Kujalleq er fraværet i 2.g 3 procentpoint mindre i 2014 end i 2013
- I Aasiaat er fraværet i 2.g markant højere i 2014 end i 2013

Det skriftlige fravær er afrapporteret i de skolespecifikke rapporter og er gennemgående højere end fraværet for fremmøde. Med undtagelse af 2.g på GUX Qaqortoq, Campus Kujalleq, er det skriftlige fravær enten uændret eller steget siden 2013, hvilket dog også kan skyldes ændret registrerings praksis.

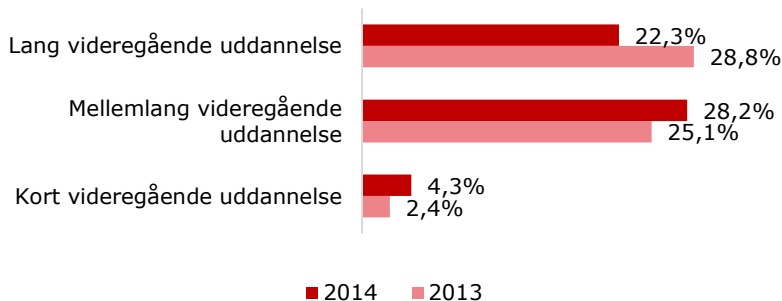
Faglige kompetencer og studieparathed



Elevernes egen vurdering

Reformens studieforberedende elementer kan endnu ikke påvises at have en klar effekt på elevernes studieparathed. Samlet er andelen af elever, der føler sig parate til en videregående uddannelse næsten uændret. Der er sket et lille fald i andelen af elever, der har planer om en lang videregående uddannelse efter gymnasiet mens andelen af elever, der har planer om mellemlang eller kort videregående uddannelse er steget med henholdsvis 3 og 2 procentpoint. Dette er dog baseret på to målinger alene.

Figur 9. Hvilke planer har du for videregående uddannelse? Elever 2014 og 2013



Note. Eksklusive 1-årigt studieforberedende kursus for voksne

For 3.g'ernes **studiekompetencer** er der ikke en entydig målbar effekt af gymnasireformen endnu, hvilket tabellen nedenfor illustrerer. Der er en tendens til, at lidt flere vurderer, at de har lært at bruge forskellige arbejdsformer, men samtidig er der lidt færre, som føler, at de har lært at fremlægge. Både de studieforberedende elementer og elevernes studiekompetencer forventes dog på sigt, at ville udvikle sig positivt de kommende år i takt med, at reformen i større grad bliver implementeret.

Tabel 2. Andelen af 3.g elever der vurderer, at de i deres gymnasieuddannelse har opnået følgende kompetencer

	I meget høj grad eller i høj grad 2014	Udvikling 2013 til 2014
Bruge forskellige arbejdsformer	76%	4% ↑
Selvstændigt søge efter information	76%	1% ↑
Fremlægge og præsentere fagligt stof på en relevant og forståelig måde	54%	8% ↓
Strukturere og overskue et stort stof	51%	0%

Note. Eksklusive 1-årigt studieforberedende kursus for voksne.

Lærernes vurdering af eleverne

På baggrund af de foreløbige to målinger er lærerne mere positive end eleverne omkring **elevernes faglige udvikling**. Der er sket en stigning på 9 procentpoint i andelen af lærere, som er meget enige eller enige i, at eleverne opnår et højt fagligt niveau på den nuværende GUX-uddannelse, så andelen i 2014 er 28 % af lærerne.

Yderligere er der sket en stigning på 3 procentpoint i andelen af lærere, der vurderer, at eleverne tilegner sig et bredt fundament til at kunne deltage aktivt i samfundet.

Ifølge lærernes vurderinger er der til gengæld endnu ikke sket en udvikling af elevernes evne til at strukturere fagligt stof, og der er sket en negativ udvikling på 15 procentpoint i andelen af lærere, der synes at eleverne bliver gode til at kombinere viden fra forskellige fag.

Lærernes vurdering af **elevernes studieparathed** i 2014 ligner vurderingen fra 2013. Eksempelvis er der 1 procentpoint flere lærere, der er meget enige eller enige i, at eleverne på den nuværende GUX-uddannelse bliver gode til at samarbejde med hinanden i forskellige læringssituationer. Det samme er tilfældet med hensyn til om eleverne opnår gode studievaner.

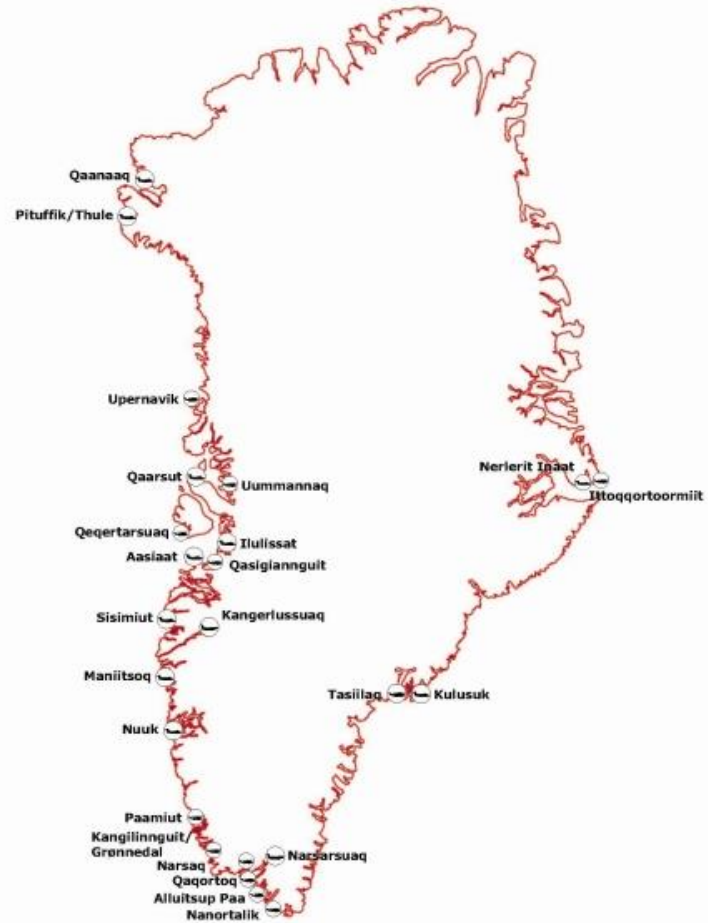
Færre lærere i 2014 er til gengæld enige eller meget enige i, at eleverne opnår bevidsthed om forskellige arbejdsformer, og at eleverne får gode forudsætninger for at vælge, hvilken uddannelse de skal fortsætte på. Derudover er der sket et mindre fald i andelen af lærere, der vurderer, at eleverne bliver gode til at søge kvalificeret information.

Tabel 3. Andelen af lærere, der er meget enige eller enige i at eleverne opnår følgende på den nuværende GUX-uddannelse

	Meget enige eller enige 2014	Udvikling 2013 til 2014
Bevidsthed om forskellige arbejdsformer	71%	6% ↓
Gode til at samarbejde med hinanden i forskellige læringssituationer	61%	1% ↑
Gode forudsætninger for at vælge hvilken uddannelse de skal fortsætte på	45%	5% ↓
Gode til at søge information kvalificeret	40%	3% ↓
Gode studievaner	34%	1% ↑

Note. Eksklusive 1-årigt studieforberedende kursus for voksne

Metode og datagrundlag



Evalueringsmetode

- Evalueringen er tilrettelagt som en virkningsevaluering, som fokuserer på analyse af, hvordan indsatserne/reformen virker – og hvorfor. Følgende er således i fokus:
 - **Implementering:** Implementeres indsatsen som planlagt? Hvordan kan implementeringen styrkes, så indsatsens mål opnås?
 - **Resultater og effekter/målopfyldelse:** Hvilke resultater og effekter medfører indsatsen i forhold til de forventede?
 - **Virkning/årsagssammenhænge:** Hvilke dele af indsatsen medfører de forskellige resultater og effekter, og hvordan kan virkningen styrkes?

- Evalueringen af gymnasireformen foretages over en treårig periode med en årlig måling. Startmålingen sker i efteråret 2013, midtvejsmålingen i 2014 og slutmålingen i 2015 efter første gennemløb.
- Tyngden i evalueringens første del er særligt på implementeringen, mens den gradvist vil være mere og mere på resultater og effekter, efterhånden som arbejdet med implementeringen af reformen skrider frem.
- I oktober og november 2014 er der gennemført feltstudier på hvert af de fire gymnasier. På alle fire gymnasier gennemføres spørgeskemainsamling blandt alle elever og lærere, samt kvalitative interview med ledelse, lærere, studievejledere, kollegielærere/pædagoger/inspektorer og elever.
- Evalueringen skal således understøtte ledelsen og lærernes arbejde med implementeringen af reformen på skolerne.

Datagrundlag 2014

Spørgeskemaundersøgelser

- Der er gennemført spørgeskemaundersøgelse blandt både elever samt ledelse og medarbejdere.
- I alt har 907 elever og 125 lærere i 2014 besvaret spørgeskemaet, hvilket svarer til en svarprocent på henholdsvis 71 % og 95 %
- Spørgeskemaerne er til eleverne primært uddelt og indsamlet som papirskemaer, med GUX Sisimiut som undtagelse, hvor der er besvaret via web. Lærere på alle gymnasier har også besvaret spørgeskemaet elektronisk.

Registerdata

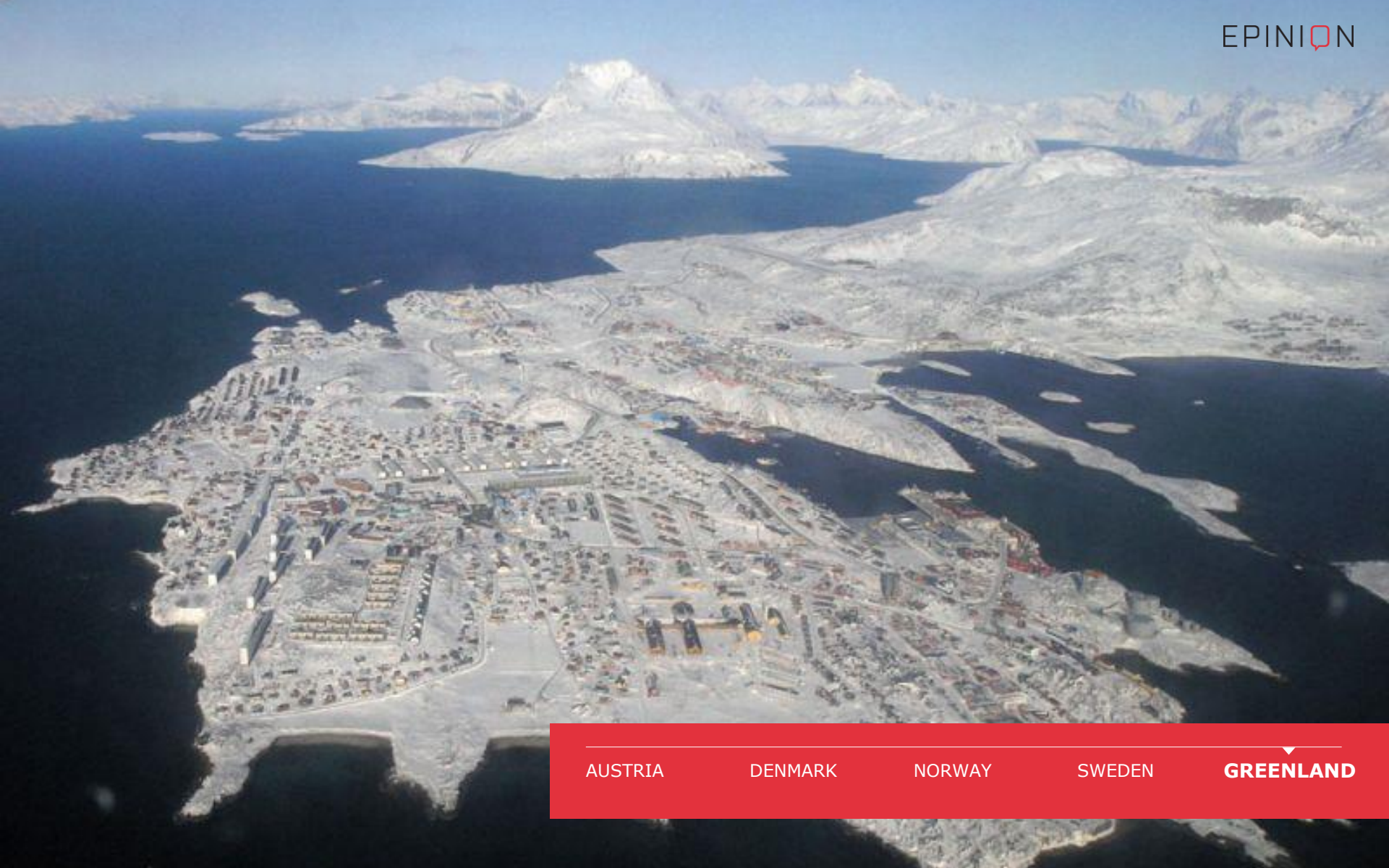
- Der er inddraget datamateriale fra USF data.
- Udtrækket fra USF er foretaget den 30. oktober 2014 af Departementet.
- Tallene om frafald, gennemførte og afbrud er opgjort for kalenderår, mens bestanden er opgjort pr. 31. december for det pågældende år.

Kvalitative interview

- Der er gennemført en række kvalitative interview med ledelse, lærere, studievejledere, kollegiemedarbejdere og elever på alle fire gymnasier.
- Informanter er udvalgt i samarbejde med skolerne ud fra et spredningskriterium – dvs. så mange forskellige karakteristika repræsenteret som muligt.
- En stor del af interviewene er gennemført som fokusgruppinterview, hvilket både har været af metodiske og praktiske årsager.

Observationsstudier

- Dataindsamlingen er suppleret med observationsstudie af ekstraundervisning som har fungeret kontekstuel for den øvrige dataindsamling.



AUSTRIA

DENMARK

NORWAY

SWEDEN

GREENLAND