

Grønlands folkeskole

Tabelrapport

Grønlands folkeskole

Tabelrapport

2015

Grønlands folkeskole

© 2015 Danmarks Evalueringsinstitut

Citat med kildeangivelse er tilladt

Publikationen er kun udgivet i elektronisk form
på: www.eva.dk

ISBN (www) 978-87-7958-823-3

Foto: Helene Brochmann

Indhold

Indledning	5
1 Spørgeskema til skoleledere	6
1.1 Baggrundsspørgsmål	6
1.2 Skolen og kommunen	6
1.3 Skolelederens kontakt med den kommunale forvaltning	8
1.4 Råderum for ledelse	12
1.5 Tilsynet med skolen	17
1.6 Skolebestyrelsens rolle	18
1.7 Undervisningen	20
1.8 Arbejdet med mål og evaluering	25
1.9 Læringsmålene for det enkelte fag	27
1.10 Lærerstaben	30
1.11 Psykisk arbejdsmiljø – samarbejdsclima	40
1.12 Børn med særlige behov	43
1.13 Inklusion	50
1.14 Supplerende undervisning	53
1.15 PPR	54
1.16 Forældresamarbejde	56
1.17 Lederen selv og hans/hendes kompetencer	59
2 Spørgeskema til skolelærere	62
2.1 Uddannelse og efteruddannelse	62
2.2 Undervisning i dansk som fremmedsprog	65
2.3 Undervisning i engelsk som fremmedsprog	68
2.4 Læringsmål og niveau i øvrigt	70
2.5 Effektive undervisningsprincipper	74
2.6 Undervisningsmaterialerne fra Illiniusiorfik	77
2.7 IT	78
2.8 Tværfaglig undervisning	80
2.9 Arbejdet med mål og evaluering	85
2.10 Trinformål, fagformål og læringsmål	87
2.11 Elevernes handleplaner	88
2.12 Løbende evaluering	89
2.13 Anvendelse af evaluering	91
2.14 Afgangsprøver	92
2.15 Børn med særlige behov	96
2.16 Arbejdsliv, mobilitet og udskiftning	97
2.17 Kompetenceudvikling	99
2.18 Samarbejdet på skolen og med ledelsen	102
2.19 Forældresamarbejde	111
2.20 Baggrundsspørgsmål	113
3 Supplerende tabeller	115
3.1 Krydstabeller	115
3.2 Svar på åbne spørgsmål i spørgeskemaerne	123

Indledning

Dette bilag til Danmarks Evalueringsinstituts evaluering af den grønlandske folkeskole tager udgangspunkt i to spørgeskemaundersøgelser der er sendt ud blandt henholdsvis lærere og skoleledere i den grønlandske folkeskole.

Formålet med evalueringen er at belyse den gældende praksis i folkeskolen med henblik på at vurdere kvaliteten af skolernes undervisning og omsorg. Kvaliteten forstås som skolernes bidrag til, at eleverne lærer og udvikler sig mest muligt på en række parametre, jf. folkeskolelovens formålsparagraf.

Svarprocenterne for de to spørgeskemaundersøgelser er opgjort til henholdsvis 58 for skolelederne og 26 for lærerne.

En nærmere redegørelse for hvordan disse svarprocenter er udregnet findes i rapportens metodeappendiks.

Dette bilag indeholder tabeller der viser svarfordelingerne på samtlige lukkede spørgsmål i spørgeskemaet. Med lukkede spørgsmål menes de spørgsmål hvor respondenterne udelukkende har kunnet besvare spørgsmålet ved at sætte en eller flere markeringer. Alle spørgsmålene i denne tabelrapport er desuden opdelt på henholdsvis by- og bygdeskolen, ligesom det også er muligt at aflæse den procentvise fordeling på disse to kategorier sammenlagt (total).

Det er vigtigt at være opmærksom på at tabellerne som udgangspunkt kun indeholder de svarmuligheder som minimum én respondent har anvendt. Svarmuligheder i spørgeskemaet som ingen har anvendt, figurerer således ikke, med mindre det er meningsforstyrende at udelade dem.

En nærmere redegørelse for den anvendte metode findes som appendiks bagerst i evalueringsrapporten.

I rapportens kapitel 1 findes resultaterne af spørgeskemaundersøgelsen med skolelederne. Kapitel 2 fremlægger lærernes svar. I kapitel 3 gengives udvalgte kryds, hvor vi fx har undersøgt om de afgivne svar hænger sammen med hvor i landet skolen ligger, lærerens uddannelse eller lignende. Desuden findes her i en kategorisering og optælling af ledernes og lærernes svar på et åbent spørgsmål om hvad der er skolens største udfordringer.

En del af spørgsmålene i de to spørgeskemaundersøgelser er blevet besvaret af så få skoleledere eller lærere, at det ikke giver mening at tolke på svarfordelingerne. Nogle rummer oplysninger (fx om samlede timetal), som vurderes ikke at kunne være rigtige. Tabellerne med disse er med i denne rapport, men de er markeret med gråt, for at indikere at resultaterne **ikke bør anvendes**. I andre tabeller med få respondenter er procentueringer i øvrigt udeladt, da de kan give anledning til generaliseringer, som der ikke er belæg for.

1 Spørgeskema til skoleledere

1.1 Baggrundsspørgsmål

1. Er du mand eller kvinde?

		Skoletype		Total
		Byskole	Bygdeskole	
Mand	Antal	9	11	20
	Procent	50%	42%	45%
Kvinde	Antal	9	15	24
	Procent	50%	58%	55%
Total	Antal	18	26	44
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til skoleledere i den grønlandske folkeskole, 2014.

1.2 Skolen og kommunen

2. Har kommunalbestyrelsen politikker og/eller formulerede målsætninger på folkeskoleområdet?

		Skoletype		Total
		Byskole	Bygdeskole	
Ja	Antal	11	16	27
	Procent	58%	62%	60%
Nej	Antal	5	4	9
	Procent	26%	15%	20%
Ved ikke	Antal	3	6	9
	Procent	16%	23%	20%
Total	Antal	19	26	45
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til skoleledere i den grønlandske folkeskole, 2014.

3. Hvordan kommunikeres kommunalbestyrelsens målsætninger fortrinsvis til skolen?

		Skoletype		Total
		Byskole	Bygdeskole	
De er trykt i et hæfte til alle medarbejdere	Antal	1	6	7
	Procent	10%	40%	28%
De er trykt i et hæfte til alle forældre	Antal	0	0	0
	Procent	0%	0%	0%
De er sendt til mig/skolebestyrelsen i trykt form	Antal	3	2	5
	Procent	30%	13%	20%
De er sendt til mig/skolebestyrelsen på mail	Antal	4	4	8
	Procent	40%	27%	32%
De kan findes på kommunens hjemmeside	Antal	2	3	5
	Procent	20%	20%	20%
Total	Antal	10	15	25
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til skoleledere i den grønlandske folkeskole, 2014.

Note: dette spørgsmål er kun stillet til den del af respondenterne der til spørgsmål 2 svarede "ja".

4. I hvilken grad har kommunalbestyrelsens politikker eller målsætninger på folkeskoleområdet, efter din vurdering, konkret betydning for, hvordan din skole udvikler sig?

		Skoletype		Total
		Byskole	Bygdeskole	
I høj grad	Antal	2	5	7
	Procent	20%	31%	27%
I nogen grad	Antal	4	8	12
	Procent	40%	50%	46%
I mindre grad	Antal	4	3	7
	Procent	40%	19%	27%
Slet ikke	Antal	0	0	0
	Procent	0%	0%	0%
Total	Antal	10	16	26
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til skoleledere i den grønlandske folkeskole, 2014.

Note: dette spørgsmål er kun stillet til den del af respondenterne der til spørgsmål 2 svarede "ja".

5. I hvilken grad oplever du, at de pædagogiske mål og rammer, som er udtrykt i Folkeskoleloven og underliggende bekendtgørelser, er forståelige og til at håndtere i hverdagen?

		Skoletype		Total
		Byskole	Bygdeskole	
I høj grad	Antal	14	10	24
	Procent	74%	38%	53%
I nogen grad	Antal	5	15	20
	Procent	26%	58%	44%
I mindre grad	Antal	0	1	1
	Procent	0%	4%	2%
Slet ikke	Antal	0	0	0
	Procent	0%	0%	0%
Total	Antal	19	26	45
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til skoleledere i den grønlandske folkeskole, 2014.

6. Hvordan bliver kommunen (forvaltningen og politikerne) bekendt med de udviklingstiltag, der sker på skolen?

		Skoletype		Total (N = 45)
		Byskole (N = 19)	Bygdeskole (N = 26)	
Gennem kommunens tilsyn med skolen	Antal	4	3	7
	Procent	21%	12%	16%
Gennem vores årlige indberetninger	Antal	14	15	29
	Procent	74%	58%	64%
Gennem notater, jeg sender til dem	Antal	4	8	12
	Procent	21%	31%	27%
Gennem uformel, mundtlig kommunikation	Antal	3	7	10
	Procent	16%	27%	22%
På møder/telefonmøder/videomøder	Antal	9	6	15
	Procent	47%	23%	33%
Kommunen bliver ikke gjort bekendt med de udviklingstiltag, der sker på skolen	Antal	1	3	4
	Procent	5%	12%	9%
Total	Antal	35	42	77
	Procent	184%	163%	171%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til skoleledere i den grønlandske folkeskole, 2014.

Note: respondenterne havde mulighed for at afgive flere besvarelser til dette spørgsmål, og derfor summer totalen til over 100 %.

1.3 Skolelederens kontakt med den kommunale forvaltning

7. Hvem er din nærmeste overordnede?

		Skoletype		Total
		Byskole	Bygdeskole	
Direktør/chef i kommunen	Antal	18	6	24
	Procent	95%	24%	55%
Skoleinspektør på byskole	Antal	1	19	20
	Procent	5%	76%	45%
Total	Antal	19	25	44
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til skoleledere i den grønlandske folkeskole, 2014.

8. Hvor let eller svært er det at få fat i en relevant medarbejder i kommunen, når du har brug for det?

		Skoletype		Total
		Byskole	Bygdeskole	
Det er altid let	Antal	3	2	5
	Procent	17%	33%	21%
Det er som regel let	Antal	2	1	3
	Procent	11%	17%	13%
Det er meget forskelligt	Antal	8	2	10
	Procent	44%	33%	42%
Det er som regel svært	Antal	4	1	5
	Procent	22%	17%	21%
Det er altid svært	Antal	1	0	1
	Procent	6%	0%	4%
Total	Antal	18	6	24
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til skoleledere i den grønlandske folkeskole, 2014.

Note: dette spørgsmål er kun stillet til den del af respondenterne der til spørgsmål 7 svarede "Direktør/chef i kommunen".

9. Får du den hjælp i kommunen, som du har brug for, når det drejer sig om administrative og ledelsesmæssige spørgsmål?

		Skoletype		Total
		Byskole	Bygdeskole	
Ja, altid	Antal	3	2	5
	Procent	17%	33%	21%
Ja, som regel	Antal	12	4	16
	Procent	67%	67%	67%
Sjældent	Antal	2	0	2
	Procent	11%	0%	8%
Nej	Antal	1	0	1
	Procent	6%	0%	4%
Har ikke haft brug for det	Antal	0	0	0
	Procent	0%	0%	0%
Total	Antal	18	6	24
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til skoleledere i den grønlandske folkeskole, 2014.

Note: dette spørgsmål er kunnet stillet den del af respondenterne der til spørgsmål 7 svarede "Direktør/chef i kommunen".

10. Får du den hjælp i kommunen, som du har brug for, når det drejer sig om spørgsmål om teknik og bygninger?

		Skoletype		Total
		Byskole	Bygdeskole	
Ja, altid	Antal	1	1	2
	Procent	6%	17%	8%
Ja, som regel	Antal	11	2	13
	Procent	61%	33%	54%
Sjældent	Antal	5	2	7
	Procent	28%	33%	29%
Nej	Antal	0	1	1
	Procent	0%	17%	4%
Har ikke haft brug for det	Antal	1	0	1
	Procent	6%	0%	4%
Total	Antal	18	6	24
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til skoleledere i den grønlandske folkeskole, 2014.

Note: dette spørgsmål er kun stillet til den del af respondenterne der til spørgsmål 7 svarede "Direktør/chef i kommunen".

11. Hvor let eller svært er det at få fat i en relevant medarbejder (skoleinspektøren, viceinspektøren eller andre) på byskolen, når du har brug for det?

		Bygdeskole
Det er altid let	Antal	7
	Procent	37%
Det er som regel let	Antal	9
	Procent	47%
Det er meget forskelligt	Antal	2
	Procent	11%
Det er som regel svært	Antal	1
	Procent	5%
Det er altid svært	Antal	0
	Procent	0%
Total	Antal	19
	Procent	100%

12. Får du den hjælp fra byskolen, som du har brug for, når det drejer sig om pædagogiske, administrative og ledelsesmæssige spørgsmål??

		Skoletype
		Bygdeskole
Ja, altid	Antal	7
	Procent	37%
Ja, som regel	Antal	7
	Procent	37%
Sjældent	Antal	4
	Procent	21%
Nej	Antal	0
	Procent	0%
Har ikke haft brug for det	Antal	1
	Procent	5%
Total	Antal	19
	Procent	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til skoleledere i den grønlandske folkeskole, 2014.

Note: dette spørgsmål blev kun stillet den del af respondenterne der til spørgsmål 7 svarede "Skoleinspektør på byskole".

13. Får du den hjælp fra byskolen, som du har brug for, når det drejer sig om spørgsmål om teknik og bygninger?

		Skoletype
		Bygdeskole
Ja, altid	Antal	7
	Procent	37%
Ja, som regel	Antal	5
	Procent	26%
Sjældent	Antal	4
	Procent	21%
Nej	Antal	2
	Procent	11%
Har ikke haft brug for det	Antal	1
	Procent	5%
Total	Antal	19
	Procent	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til skoleledere i den grønlandske folkeskole, 2014.

Note: dette spørgsmål er kun stillet til den del af respondenterne der til spørgsmål 7 svarede "Skoleinspektør på byskole".

1.4 Råderum for ledelse

14. Hvordan er dine arbejdsopgaver fordelt? Angiv omtrentligt hvor meget tid, som bruges på denne opgave i procent: Egen undervisning

		Skoletype		Total
		Byskole	Bygdeskole	
Under 25 %	Antal	19	4	23
	Procent	100%	18%	56%
25-50 %	Antal	0	14	14
	Procent	0%	64%	34%
51-75 %	Antal	0	3	3
	Procent	0%	14%	7%
Over 75 %	Antal	0	1	1
	Procent	0%	5%	2%
Total	Antal	19	22	41
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til skoleledere i den grønlandske folkeskole, 2014.

Note: andelene i denne tabel er beregnet p.b.a. skoleledernes indberetninger af hvor meget tid (regnet i procent ud af 100) de bruger på arbejdsopgaverne: egen undervisning, pædagogisk ledelse, personaleledelse/administrativ ledelse/ledelse af praktiske opgaver, praktiske opgaver, kontakt med kommune og PPR, og forældresamarbejde. Tallene i denne tabel skal derfor ses i relation til den tid lederne bruger på de resterende opgaver.

15. Hvordan er dine arbejdsopgaver fordelt? Angiv omtrentligt hvor meget tid, som bruges på denne opgave i procent: Pædagogisk ledelse

		Skoletype		Total
		Byskole	Bygdeskole	
Under 25 %	Antal	10	19	29
	Procent	53%	86%	71%
25-50 %	Antal	9	3	12
	Procent	47%	14%	29%
51-75 %	Antal	0	0	0
	Procent	0%	0%	0%
Over 75 %	Antal	0	0	0
	Procent	0%	0%	0%
Total	Antal	19	22	41
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til skoleledere i den grønlandske folkeskole, 2014.

Note: andelene i denne tabel er beregnet p.b.a. skoleledernes indberetninger af hvor meget tid (regnet i procent ud af 100) de bruger på arbejdsopgaverne: egen undervisning, pædagogisk ledelse, personaleledelse/administrativ ledelse/ledelse af praktiske opgaver, praktiske opgaver, kontakt med kommune og PPR, og forældresamarbejde. Tallene i denne tabel skal derfor ses i relation til den tid lederne bruger på de resterende opgaver.

16. Hvordan er dine arbejdsopgaver fordelt? Angiv omtrentligt hvor meget tid, som bruges på denne opgave i procent: Personaleledelse, administrativ ledelse, ledelse af praktiske opgaver

		Skoletype		Total
		Byskole	Bygdeskole	
Under 25 %	Antal	3	15	18
	Procent	16%	68%	44%
25-50 %	Antal	14	6	20
	Procent	74%	27%	49%
51-75 %	Antal	2	1	3
	Procent	11%	5%	7%
Over 75 %	Antal	0	0	0
	Procent	0%	0%	0%
Total	Antal	19	22	41
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til skoleledere i den grønlandske folkeskole, 2014.

Note: andelene i denne tabel er beregnet p.b.a. skoleledernes indberetninger af hvor meget tid (regnet i procent ud af 100) de bruger på arbejdsopgaverne: egen undervisning, pædagogisk ledelse, personaleledelse/administrativ ledelse/ledelse af praktiske opgaver, praktiske opgaver, kontakt med kommune og PPR, og forældresamarbejde. Tallene i denne tabel skal derfor ses i relation til den tid lederne bruger på de resterende opgaver.

17. Hvordan er dine arbejdsopgaver fordelt? Angiv omtrentligt hvor meget tid, som bruges på denne opgave i procent: Praktiske opgaver

		Skoletype		Total
		Byskole	Bygdeskole	
Under 25 %	Antal	16	21	37
	Procent	84%	95%	90%
25-50 %	Antal	3	1	4
	Procent	16%	5%	10%
51-75 %	Antal	0	0	0
	Procent	0%	0%	0%
Over 75 %	Antal	0	0	0
	Procent	0%	0%	0%
Total	Antal	19	22	41
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til skoleledere i den grønlandske folkeskole, 2014.

Note: andelene i denne tabel er beregnet p.b.a. skoleledernes indberetninger af hvor meget tid (regnet i procent ud af 100) de bruger på arbejdsopgaverne: egen undervisning, pædagogisk ledelse, personaleledelse/administrativ ledelse/ledelse af praktiske opgaver, praktiske opgaver, kontakt med kommune og PPR, og forældresamarbejde. Tallene i denne tabel skal derfor ses i relation til den tid lederne bruger på de resterende opgaver.

18. Hvordan er dine arbejdsopgaver fordelt? Angiv omtrentligt hvor meget tid, som bruges på denne opgave i procent: Kontakt med kommune og PPR

		Skoletype		Total
		Byskole	Bygdeskole	
Under 25 %	Antal	19	22	41
	Procent	100%	100%	100%
25-50 %	Antal	0	0	0
	Procent	0%	0%	0%
51-75 %	Antal	0	0	0
	Procent	0%	0%	0%
Over 75 %	Antal	0	0	0
	Procent	0%	0%	0%
Total	Antal	19	22	41
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til skoleledere i den grønlandske folkeskole, 2014.

Note: andelene i denne tabel er beregnet pba. skoleledernes indberetninger af hvor meget tid (regnet i procent ud af 100) de bruger på arbejdsopgaverne: egen undervisning, pædagogisk ledelse, personaleledelse/administrativ ledelse/ledelse af praktiske opgaver, praktiske opgaver, kontakt med kommune og PPR, og forældresamarbejde. Tallene i denne tabel skal derfor ses i relation til den tid lederne bruger på de resterende opgaver.

19. Hvordan er dine arbejdsopgaver fordelt? Angiv omtrentligt hvor meget tid, som bruges på denne opgave i procent: Forældresamarbejde

		Skoletype		Total
		Byskole	Bygdeskole	
Under 25 %	Antal	18	20	38
	Procent	95%	91%	93%
25-50 %	Antal	1	2	3
	Procent	5%	9%	7%
51-75 %	Antal	0	0	0
	Procent	0%	0%	0%
Over 75 %	Antal	0	0	0
	Procent	0%	0%	0%
Total	Antal	19	22	41
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til skoleledere i den grønlandske folkeskole, 2014.

Note: andelene i denne tabel er beregnet pba. skoleledernes indberetninger af hvor meget tid (regnet i procent ud af 100) de bruger på arbejdsopgaverne: egen undervisning, pædagogisk ledelse, personaleledelse/administrativ ledelse/ledelse af praktiske opgaver, praktiske opgaver, kontakt med kommune og PPR, og forældresamarbejde. Tallene i denne tabel skal derfor ses i relation til den tid lederne bruger på de resterende opgaver.

20. Hvor tilfreds eller utilfreds er du med dine muligheder for selvbestemmelse som skoleleder?

		Skoletype		Total
		Byskole	Bygdeskole	
Tilfreds	Antal	7	19	26
	Procent	37%	73%	58%
Overvejende tilfreds	Antal	10	6	16
	Procent	53%	23%	36%
Overvejende utilfreds	Antal	1	1	2
	Procent	5%	4%	4%
Utilfreds	Antal	1	0	1
	Procent	5%	0%	2%
Total	Antal	19	26	45
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til skoleledere i den grønlandske folkeskole, 2014.

21. Hvordan er du tilfreds med din mulighed for selvbestemmelse på følgende område: Personaleledelse

		Skoletype		Total
		Byskole	Bygdeskole	
Vil gerne have mere selvbestemmelse	Antal	0	0	0
Er tilfreds med balancen mellem selvbestemmelse og rammer (retningslinjer)	Antal	6	6	12
Ville gerne have flere rammer (retningslinjer)	Antal	4	0	4
Total	Antal	10	6	16

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til skoleledere i den grønlandske folkeskole, 2014.

Note: dette spørgsmål er kun stillet til den del af respondenterne der til spørgsmål 20 svarede "Overvejende tilfreds", "Overvejende utilfreds" eller "Utilfreds".

22. Hvordan er du tilfreds med din mulighed for selvbestemmelse på følgende område: Pædagogisk ledelse

		Skoletype		Total
		Byskole	Bygdeskole	
Ville gerne have mere selvbestemmelse	Antal	1	0	1
Er tilfreds med balancen mellem selvbestemmelse og rammer (retningslinjer)	Antal	7	6	13
Ville gerne have flere rammer (retningslinjer)	Antal	2	0	2
Total	Antal	10	6	16

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til skoleledere i den grønlandske folkeskole, 2014.

Note: dette spørgsmål er kun stillet til den del af respondenterne der til spørgsmål 20 svarede "Overvejende tilfreds", "Overvejende utilfreds" eller "Utilfreds".

23. Hvordan er du tilfreds med din mulighed for selvbestemmelse på følgende område: Administrativ ledelse

		Skoletype		Total
		Byskole	Bygdeskole	
Ville gerne have mere selvbestemmelse	Antal	4	1	5
Er tilfreds med balancen mellem selvbestemmelse og rammer (retningslinjer)	Antal	4	5	9
Ville gerne have flere rammer (retningslinjer)	Antal	2	0	2
Total	Antal	10	6	16

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til skoleledere i den grønlandske folkeskole, 2014.

Note: dette spørgsmål er kun stillet til den del af respondenterne der til spørgsmål 20 svarede "Overvejende tilfreds", "Overvejende utilfreds" eller "Utilfreds".

24. Hvordan er du tilfreds med din mulighed for selvbestemmelse på følgende område: Økonomisk ledelse

		Skoletype		Total
		Byskole	Bygdeskole	
Ville gerne have mere selvbestemmelse	Antal	4	3	7
Er tilfreds med balancen mellem selvbestemmelse og rammer (retningslinjer)	Antal	4	3	7
Ville gerne have flere rammer (retningslinjer)	Antal	2	0	2
Total	Antal	10	6	16

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til skoleledere i den grønlandske folkeskole, 2014.

Note: dette spørgsmål er kun stillet til den del af respondenterne der til spørgsmål 20 svarede "Overvejende tilfreds", "Overvejende utilfreds" eller "Utilfreds".

25. Hvordan er du tilfreds med din mulighed for selvbestemmelse på følgende område: Ansættelser/afskedigelse

		Skoletype		Total
		Byskole	Bygdeskole	
Ville gerne have mere selvbestemmelse	Antal	4	1	5
Er tilfreds med balancen mellem selvbestemmelse og rammer (retningslinjer)	Antal	3	5	8
Ville gerne have flere rammer (retningslinjer)	Antal	4	0	4
Total	Antal	11	6	17

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til skoleledere i den grønlandske folkeskole, 2014.

Note: dette spørgsmål er kun stillet til den del af respondenterne der til spørgsmål 20 svarede "Overvejende tilfreds", "Overvejende utilfreds" eller "Utilfreds".

1.5 Tilsynet med skolen

26. Hvor ofte gennemfører kommunen tilsyn, hvor medarbejdere fra forvaltningen kommer på besøg på din skole?

		Skoletype		Total
		Byskole	Bygdeskole	
En gang om året eller oftere	Antal	11	8	19
	Procent	58%	31%	42%
Sjældnere end en gang om året	Antal	6	10	16
	Procent	32%	38%	36%
Der gennemføres ikke tilsyn med min skole	Antal	2	8	10
	Procent	11%	31%	22%
Total	Antal	19	26	45
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til skoleledere i den grønlandske folkeskole, 2014.

27. Får du tilbagemeldinger fra kommunen som svar på jeres årlige indberetninger eller efter tilsyn?

		Skoletype		Total
		Byskole	Bygdeskole	
Ja, altid	Antal	5	9	14
	Procent	26%	35%	31%
Ja, nogle gange	Antal	7	5	12
	Procent	37%	19%	27%
Nej	Antal	7	12	19
	Procent	37%	46%	42%
Total	Antal	19	26	45
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til skoleledere i den grønlandske folkeskole, 2014.

28. I hvilken grad bliver tilbagemeldingerne fra kommunen brugt i jeres egen kvalitetssikring og udvikling af skolen?

		Skoletype		Total
		Byskole	Bygdeskole	
I høj grad	Antal	6	5	11
	Procent	50%	36%	42%
I nogen grad	Antal	5	6	11
	Procent	42%	43%	42%
I mindre grad	Antal	1	3	4
	Procent	8%	21%	15%
Slet ikke	Antal	0	0	0
	Procent	0%	0%	0%
Total	Antal	12	14	26
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til skoleledere i den grønlandske folkeskole, 2014.

Note: dette spørgsmål er kun stillet til den del af respondenterne der til spørgsmål 27 svarede "Ja, altid" eller "Ja, nogle gange".

29. Du har svaret, at kommunens tilbagemeldinger til din skole kun i mindre grad eller slet ikke bruges til jeres egen kvalitetssikring og udvikling af skolen. Hvad skyldes det?

		Skoletype		
		Byskole	Bygdeskole	Total
Vi får ikke tilbagemeldinger om noget, der skal ændres	Antal	0	0	0
	Procent	0%	0%	0%
Vi får ikke tilbagemeldinger om noget, som vi kan ændre	Antal	1	2	3
	Procent	100%	67%	75%
Vi får ikke tilbagemeldinger, som vi synes er relevante	Antal	0	0	0
	Procent	0%	0%	0%
Andet	Antal	0	1	1
	Procent	0%	33%	25%
Total	Antal	1	3	4
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til skoleledere i den grønlandske folkeskole, 2014.

Note: dette spørgsmål er kun stillet til den del af respondenterne der til spørgsmål 28 svarede "I mindre grad" eller "Slet ikke".

30. I hvor høj grad mener du, at kommunens tilsyn med din skole er grundigt og kvalificeret?

		Skoletype		
		Byskole	Bygdeskole	Total
I høj grad	Antal	3	5	8
	Procent	16%	19%	18%
I nogen grad	Antal	6	11	17
	Procent	32%	42%	38%
I mindre grad	Antal	10	5	15
	Procent	53%	19%	33%
Slet ikke	Antal	0	5	5
	Procent	0%	19%	11%
Total	Antal	19	26	45
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til skoleledere i den grønlandske folkeskole, 2014.

1.6 Skolebestyrelsens rolle

31. Har kommunalbestyrelsen delegeret opgaver til jeres skolebestyrelse?

		Skoletype		
		Byskole	Bygdeskole	Total
Ja	Antal	6	8	14
	Procent	32%	31%	31%
Nej	Antal	13	18	31
	Procent	68%	69%	69%
Total	Antal	19	26	45
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til skoleledere i den grønlandske folkeskole, 2014.

32. Hvilke opgaver har kommunalbestyrelsen delegeret til skolebestyrelsen?

		Skoletype		Total (N = 14)
		Byskole (N = 6)	Bygdeskole (N = 8)	
Skolestrukturen	Antal	4	7	11
	Procent	67%	88%	79%
Rammer for klassesdan- nelsen og elevernes timal	Antal	4	6	10
	Procent	67%	75%	71%
Rammer for specialun- dervisningen	Antal	3	2	5
	Procent	50%	25%	36%
Retningslinjer for sko- lens virksomhed i sam- arbejde med lokalsam- fundets folkeoplysnings- og foreningsliv osv.	Antal	4	3	7
	Procent	67%	38%	50%
Skolebespisning	Antal	4	2	6
	Procent	67%	25%	43%
Skolebiblioteksordning	Antal	3	2	5
	Procent	50%	25%	36%
Indskrivning og optage- lse	Antal	3	3	6
	Procent	50%	38%	43%
Total	Antal	25	25	50
	Procent	417%	313%	357%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til skoleledere i den grønlandske folkeskole, 2014.

Note: respondenterne havde mulighed for at afgive flere besvarelser til dette spørgsmål, og derfor summer totalen til over 100 %.

Note: dette spørgsmål er kun stillet til den del af respondenterne der til spørgsmål 31 har svaret "Ja".

33. I hvilken grad spiller den nuværende skolebestyrelse en aktiv rolle i ledelsen af skolen?

		Skoletype		Total
		Byskole	Bygdeskole	
I høj grad	Antal	5	6	11
	Procent	26%	24%	25%
I nogen grad	Antal	9	9	18
	Procent	47%	36%	41%
I mindre grad	Antal	4	6	10
	Procent	21%	24%	23%
Slet ikke	Antal	1	4	5
	Procent	5%	16%	11%
Total	Antal	19	25	44
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til skoleledere i den grønlandske folkeskole, 2014.

1.7 Undervisningen

34. Har I haft normalklasser med flere årgange i samme klasse i skoleåret 2013/2014?

		Skoletype		Total
		Byskole	Bygdeskole	
Ja	Antal	5	24	29
	Procent	26%	92%	64%
Nej	Antal	14	2	16
	Procent	74%	8%	36%
Total	Antal	19	26	45
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til skoleledere i den grønlandske folkeskole, 2014.

35. Hvorfor er denne inddeling valgt?

		Skoletype		Total (N = 29)
		Byskole (N = 5)	Bygdeskole (N = 24)	
For at få et rimeligt antal børn i hver klasse	Antal	1	9	10
	Procent	20%	38%	34%
Af økonomiske årsager	Antal	2	11	13
	Procent	40%	46%	45%
Af pædagogiske årsager	Antal	1	8	9
	Procent	20%	33%	31%
For at få en rimelig fordeling af grønlandsk- og dansktalende børn	Antal	1	2	3
	Procent	20%	8%	10%
For at få skemaet til at gå op	Antal	0	4	4
	Procent	0%	17%	14%
For at skabe mulighed for samarbejde på tværs af årgange	Antal	3	9	12
	Procent	60%	38%	41%
For at skabe mulighed for samarbejde på tværs af klasser	Antal	1	6	7
	Procent	20%	25%	24%
For at følge kommunens retningslinjer	Antal	0	11	11
	Procent	0%	46%	38%
Total	Antal	9	60	69
	Procent	180%	250%	238%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til skoleledere i den grønlandske folkeskole, 2014.

Note: respondenterne havde mulighed for at afgive flere besvarelser til dette spørgsmål, og derfor summer totalen til over 100 %.

Note: dette spørgsmål er kun stillet til den del af respondenterne der til spørgsmål 34 har svaret "Ja".

36. Bruger I skiftende holddannelser i undervisningen?

		Skoletype		Total
		Byskole	Bygdeskole	
Ja	Antal	15	13	28
	Procent	79%	50%	62%
Nej	Antal	4	13	17
	Procent	21%	50%	38%
Total	Antal	19	26	45
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til skoleledere i den grønlandske folkeskole, 2014.

37. Når I bruger skiftende holddannelser i undervisningen, er det så primært af pædagogiske eller praktiske årsager?

		Skoletype		Total
		Byskole	Bygdeskole	
Pædagogiske årsager	Antal	15	12	27
	Procent	100%	92%	96%
Praktiske årsager	Antal	0	1	1
	Procent	0%	8%	4%
Total	Antal	15	13	28
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til skoleledere i den grønlandske folkeskole, 2014.

Note: dette spørgsmål er kun stillet til den del af respondenterne der til spørgsmål 36 svarede "Ja".

38. Betyder skiftende holddannelser at I er nødt til at nedprioritere andre ting på grund af knappe ressourcer?

		Skoletype		Total
		Byskole	Bygdeskole	
Ja	Antal	2	5	7
	Procent	13%	38%	25%
Nej	Antal	13	8	21
	Procent	87%	62%	75%
Total	Antal	15	13	28
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til skoleledere i den grønlandske folkeskole, 2014.

Note: dette spørgsmål er kun stillet til den del af respondenterne der til spørgsmål 36 svarede "Ja".

39. I hvilke fagområder inden for "lokale valg" har kommunen opstillet læringsmål hos jer?

		Skoletype		Total (N = 42)
		Byskole (N = 16)	Bygdeskole (N = 26)	
Håndværk og design	Antal	3	11	14
	Procent	19%	42%	33%
Kunst og arkitektur	Antal	2	11	13
	Procent	13%	42%	31%
Idræt og udeliv	Antal	3	11	14
	Procent	19%	42%	33%
Musik, sang og bevægelse	Antal	3	11	14
	Procent	19%	42%	33%
Kommunen har ikke opstillet læringsmål	Antal	13	14	27
	Procent	81%	54%	64%
Total	Antal	24	58	82
	Procent	150%	223%	195%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til skoleledere i den grønlandske folkeskole, 2014.

Note: respondenterne havde mulighed for at afgive flere besvarelser til dette spørgsmål, og derfor summer totalen til over 100 %.

40. Hvilke af fagområderne inden for "lokale valg" indgik i tværfaglige forløb på skolen i løbet af skoleåret 2013/14?

		Skoletype		Total (N = 43)
		Byskole (N = 17)	Bygdeskole (N = 26)	
Håndværk og design	Antal	17	21	38
	Procent	100%	81%	88%
Kunst og arkitektur	Antal	13	9	22
	Procent	76%	35%	51%
Idræt og udeliv	Antal	11	19	30
	Procent	65%	73%	70%
Musik, sang og bevægelse	Antal	15	12	27
	Procent	88%	46%	63%
Total	Antal	56	61	117
	Procent	329%	235%	272%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til skoleledere i den grønlandske folkeskole, 2014.

Note: respondenterne havde mulighed for at afgive flere besvarelser til dette spørgsmål, og derfor summer totalen til over 100 %.

41. Lægger du som leder op til, at lærerne på skolen skal bruge "effektiv pædagogik"?

		Skoletype		Total
		Byskole	Bygdeskole	
Ja, jeg lægger meget vægt på det	Antal	8	12	20
	Procent	42%	46%	44%
Ja, jeg lægger nogen vægt på det	Antal	7	12	19
	Procent	37%	46%	42%
Nej	Antal	4	2	6
	Procent	21%	8%	13%
Total	Antal	19	26	45
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til skoleledere i den grønlandske folkeskole, 2014.

42. Hvordan vil du generelt vurdere betydningen af "effektiv pædagogik" for undervisningen og elevernes udbytte?

		Skoletype		Total
		Byskole	Bygdeskole	
Det har stor, positiv betydning	Antal	4	6	10
	Procent	27%	26%	26%
Det har en vis positiv betydning	Antal	11	17	28
	Procent	73%	74%	74%
Det har ingen betydning	Antal	0	0	0
	Procent	0%	0%	0%
Det har en vis negativ betydning	Antal	0	0	0
	Procent	0%	0%	0%
Det har stor, negativ betydning	Antal	0	0	0
	Procent	0%	0%	0%
Total	Antal	15	23	38
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til skoleledere i den grønlandske folkeskole, 2014.

Note: dette spørgsmål er kun stillet til den del af respondenterne der til spørgsmål 41 svarede "Ja, jeg lægger meget vægt på det" eller "Ja, jeg lægger nogen vægt på det".

43. Hvad er den primære årsag til, at I ikke bruger de "effektive undervisningsprincipper"?

		Skoletype		Total
		Byskole	Bygdeskole	
Jeg har ikke ment, det var relevant eller rigtigt for os	Antal	0	0	0
Lærerne har ikke været motiveret for det	Antal	0	0	0
Lærerne er ikke kvalificerede til det	Antal	0	1	1
Vi har ikke kunnet få tilstrækkelig uddannelse i det	Antal	1	1	2
Vi synes ikke det er bedre end det, vi gør	Antal	1	0	1
Vi har ikke faciliteter eller ressourcer til det	Antal	0	0	0
Andet	Antal	2	0	2
Total	Antal	4	2	6

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til skoleledere i den grønlandske folkeskole, 2014.

Note: dette spørgsmål er kun stillet til den del af respondenterne der til spørgsmål 41 svarede "Nej".

44. Hvor stor en andel af de skemalagte timer i skoleåret 2013/2014 blev ikke gennemført?

		Skoletype		Total
		Byskole	Bygdeskole	
0-2 %	Antal	6	8	14
	Procent	38%	53%	45%
3-5 %	Antal	7	3	10
	Procent	44%	20%	32%
6-8 %	Antal	2	0	2
	Procent	13%	0%	6%
9-11 %	Antal	0	2	2
	Procent	0%	13%	6%
Over 11 %	Antal	1	2	3
	Procent	6%	13%	10%
Total	Antal	16	15	31
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til skoleledere i den grønlandske folkeskole, 2014.

Note: tallene i denne tabel er konstrueret ved at forholde respondenternes svar på spørgsmålene "Hvor mange skemalagte timer blev ikke gennemført i skoleåret 2013/14?" Og "Hvor mange timer var skemalagt i skoleåret 2013/14 i alt?" med hinanden.

45. Hvad er den vigtigste grund til, at timer ikke bliver gennemført?

		Skoletype		Total
		Byskole	Bygdeskole	
Vi mangler vikarer	Antal	11	5	16
	Procent	85%	26%	50%
Dårligt vejr	Antal	1	12	13
	Procent	8%	63%	41%
Lærere udebliver uden varsel	Antal	1	1	2
	Procent	8%	5%	6%
Vi mangler lokaler	Antal	0	0	0
	Procent	0%	0%	0%
For få elever møder til undervisningen	Antal	0	1	1
	Procent	0%	5%	3%
Total	Antal	13	19	32
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til skoleledere i den grønlandske folkeskole, 2014.

46. Har I gjort noget særligt for at mindske antallet af ikke-gennemførte lektioner?

		Skoletype		Total
		Byskole	Bygdeskole	
Ja	Antal	17	11	28
	Procent	89%	46%	65%
Nej	Antal	2	13	15
	Procent	11%	54%	35%
Total	Antal	19	24	43
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til skoleledere i den grønlandske folkeskole, 2014.

47. Hvor mange gange i løbet af skoleåret 2013/2014 har de enkelte klasser arbejdet i tværfaglige forløb af mindst en uges varighed?

		Skoletype		Total
		Byskole	Bygdeskole	
Aldrig	Antal	0	1	1
	Procent	0%	4%	2%
1-2 gange	Antal	6	16	22
	Procent	33%	62%	50%
3-5 gange	Antal	9	7	16
	Procent	50%	27%	36%
mere end 5 gange	Antal	3	2	5
	Procent	17%	8%	11%
Det er forskelligt fra klasse til klasse	Antal	0	0	0
	Procent	0%	0%	0%
Total	Antal	18	26	44
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til skoleledere i den grønlandske folkeskole, 2014.

1.8 Arbejdet med mål og evaluering

48. Udarbejder I handleplaner sammen med de enkelte elever to gange om året?

		Skoletype		Total
		Byskole	Bygdeskole	
Ja, i alle fag	Antal	6	13	19
	Procent	32%	50%	42%
Ja, i de fleste fag	Antal	5	6	11
	Procent	26%	23%	24%
Ja, i nogle fag	Antal	8	5	13
	Procent	42%	19%	29%
Nej	Antal	0	2	2
	Procent	0%	8%	4%
Total	Antal	19	26	45
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til skoleledere i den grønlandske folkeskole, 2014.

49. Hvad er den primære årsag til, at eleverne ikke har handleplaner i alle fag?

		Skoletype		Total
		Byskole	Bygdeskole	
Det er ikke relevant i alle fag	Antal	2	3	5
Det er for tidskrævende	Antal	8	2	10
Det er svært at få eleverne til det	Antal	2	6	8
Det er svært at se ideen med det	Antal	0	1	1
Total	Antal	12	12	24

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til skoleledere i den grønlandske folkeskole, 2014.

Note: dette spørgsmål er kun stillet til den del af respondenterne der til spørgsmål 48 svarede "Ja, i de fleste fag", "Ja, i nogle fag" eller "Nej".

50. Hvilke redskaber bruger lærerne til evaluering af elevernes læringsudbytte?

		Skoletype		Total (N = 45)
		Byskole (N = 19)	Bygdeskole (N = 26)	
Angusakka	Antal	19	25	44
	Procent	100%	96%	98%
Materiale kommunen har udarbejdet	Antal	1	0	1
	Procent	5%	0%	2%
Materiale skolen har udarbejdet	Antal	5	5	10
	Procent	26%	19%	22%
Lærerne bruger ikke særlige redskaber til den løbende evaluering	Antal	0	0	0
	Procent	0%	0%	0%
Total	Antal	25	30	55
	Procent	132%	115%	122%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til skoleledere i den grønlandske folkeskole, 2014.

Note: respondenterne havde mulighed for at afgive flere besvarelser til dette spørgsmål, og derfor summer totalen til over 100 %.

Note: dette spørgsmål er kun stillet til den del af respondenterne der til spørgsmål 48 har svaret "Ja, i alle fag".

51. Er det dit indtryk, at lærerne arbejder med løbende evaluering af elevernes læring i hverdagen (ud over handleplan og vidnesbyrd)?

		Skoletype		Total
		Byskole	Bygdeskole	
Ja, det gør alle/de fleste lærere	Antal	9	14	23
	Procent	47%	56%	52%
Ja, det gør nogle lærere	Antal	10	10	20
	Procent	53%	40%	45%
Nej	Antal	0	1	1
	Procent	0%	4%	2%
Total	Antal	19	25	44
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til skoleledere i den grønlandske folkeskole, 2014.

52. Arbejder lærerne sammen om planlægning og udvikling af undervisningen med udgangspunkt i elevernes handleplaner, resultater af trintest eller andre evalueringer?

		Skoletype		Total
		Byskole	Bygdeskole	
Ja, i høj grad	Antal	5	9	14
	Procent	26%	35%	31%
Ja, i nogen grad	Antal	10	15	25
	Procent	53%	58%	56%
I mindre grad	Antal	4	1	5
	Procent	21%	4%	11%
Nej	Antal	0	1	1
	Procent	0%	4%	2%
Total	Antal	19	26	45
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til skoleledere i den grønlandske folkeskole, 2014.

53. Har systematisk dokumentation og evaluering givet anledning til overordnede ændringer på skolen af undervisningen, pædagogikken, holdinddelingen eller lignende?

		Skoletype		Total
		Byskole	Bygdeskole	
Ja, i høj grad	Antal	2	3	5
	Procent	11%	12%	11%
Ja, i nogen grad	Antal	13	13	26
	Procent	68%	50%	58%
I mindre grad	Antal	2	5	7
	Procent	11%	19%	16%
Nej	Antal	2	5	7
	Procent	11%	19%	16%
Total	Antal	19	26	45
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til skoleledere i den grønlandske folkeskole, 2014.

1.9 Læringsmålene for det enkelte fag

54. I hvor høj grad er det realistisk at nå læringsmålene ved afslutningen af 10. klasse for 80 % af eleverne i dette fag: Grønlandsk

		Skoletype	
		Byskole	
Det er realistisk	Antal	16	
	Procent	84%	
Det er ikke realistisk	Antal	3	
	Procent	16%	
Total	Antal	19	
	Procent	100%	

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til skoleledere i den grønlandske folkeskole, 2014.

55. I hvor høj grad er det realistisk at nå læringsmålene ved afslutningen af 10. klasse for 80 % af eleverne i dette fag: Dansk

		Skoletype	
		Byskole	
Det er realistisk	Antal	8	
	Procent	42%	
Det er ikke realistisk	Antal	11	
	Procent	58%	
Total	Antal	19	
	Procent	100%	

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til skoleledere i den grønlandske folkeskole, 2014.

56. I hvor høj grad er det realistisk at nå læringsmålene ved afslutningen af 10. klasse for 80 % af eleverne i dette fag: Matematik

		Skoletype		Total
		Byskole		
Det er realistisk	Antal	16		
	Procent	84%		
Det er ikke realistisk	Antal	3		
	Procent	16%		
Total	Antal	19		
	Procent	100%		

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til skoleledere i den grønlandske folkeskole, 2014.

57. I hvor høj grad er det realistisk at nå læringsmålene ved afslutningen af 10. klasse for 80 % af eleverne i dette fag: Engelsk

		Skoletype	
		Byskole	
Det er realistisk	Antal	9	
	Procent	47%	
Det er ikke realistisk	Antal	10	
	Procent	53%	
Total	Antal	19	
	Procent	100%	

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til skoleledere i den grønlandske folkeskole, 2014.

58. I hvor høj grad er det realistisk at nå læringsmålene ved afslutningen af 10. klasse for 80 % af eleverne i dette fag: Samfundsfag

		Skoletype	
		Byskole	
Det er realistisk	Antal	16	
	Procent	84%	
Det er ikke realistisk	Antal	3	
	Procent	16%	
Total	Antal	19	
	Procent	100%	

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til skoleledere i den grønlandske folkeskole, 2014.

59. I hvor høj grad er det realistisk at nå læringsmålene ved afslutningen af 10. klasse for 80 % af eleverne i dette fag: Religion og filosofi

		Skoletype	
		Byskole	
Det er realistisk	Antal	15	
	Procent	83%	
Det er ikke realistisk	Antal	3	
	Procent	17%	
Total	Antal	18	
	Procent	100%	

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til skoleledere i den grønlandske folkeskole, 2014.

60. I hvor høj grad er det realistisk at nå læringsmålene ved afslutningen af 10. klasse for 80 % af eleverne i dette fag: Naturfag

		Skoletype	
		Byskole	
Det er realistisk	Antal	13	
	Procent	68%	
Det er ikke realistisk	Antal	6	
	Procent	32%	
Total	Antal	19	
	Procent	100%	

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til skoleledere i den grønlandske folkeskole, 2014.

61. I hvor høj grad er det realistisk at nå læringsmålene ved afslutningen af 10. klasse for 80 % af eleverne i dette fag: Personlig udvikling

		Skoletype	
		Byskole	
Det er realistisk	Antal	15	
	Procent	79%	
Det er ikke realistisk	Antal	4	
	Procent	21%	
Total	Antal	19	
	Procent	100%	

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til skoleledere i den grønlandske folkeskole, 2014.

62. Du har svaret, at det ikke er realistisk at nå læringsmålene i et eller flere fag. Hvad mener du er årsagen til det?

		Skoletype	
		Byskole (N = 13)	
Der er ikke skematimer nok til at nå målene	Antal	3	
	Procent	23%	
Lærerne har ikke de fornødne kompetencer	Antal	4	
	Procent	31%	
Der er for mange aflyste undervisningstimer	Antal	0	
	Procent	0%	
Eleverne har for meget fravær	Antal	4	
	Procent	31%	
Eleverne forbereder sig ikke nok	Antal	6	
	Procent	46%	
Der er for meget uro i timerne	Antal	4	
	Procent	31%	
Målene er for høje	Antal	7	
	Procent	54%	
Andet	Antal	3	
	Procent	23%	
Total	Antal	31	
	Procent	238%	

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til skoleledere i den grønlandske folkeskole, 2014.

Note: respondenterne havde mulighed for at afgive op til tre besvarelser til dette spørgsmål, og derfor summer totalen til over 100 %.

Note: dette spørgsmål er kun stillet til den del af respondenterne der til et eller flere af spørgsmålene fra spørgsmål 54 til spørgsmål 61 har svaret "Det er ikke realistisk".

1.10 Lærerstaben

63. Synes du, at der er så stor udskiftning af lærere på din skole, at det går ud over elevernes læringsudbytte generelt?

		Skoletype		Total
		Byskole	Bygdeskole	
Ja, i høj grad	Antal	2	2	4
	Procent	11%	8%	9%
Ja, i nogen grad	Antal	7	3	10
	Procent	37%	12%	23%
Ja, i mindre grad	Antal	3	3	6
	Procent	16%	12%	14%
Nej	Antal	7	17	24
	Procent	37%	68%	55%
Total	Antal	19	25	44
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til skoleledere i den grønlandske folkeskole, 2014.

64. Hvilken gruppe lærere er især præget af udskiftning?

		Skoletype		Total
		Byskole	Bygdeskole	
De grønlandske lærere	Antal	2	0	2
De danske lærere	Antal	2	3	5
Den ene gruppe er ikke mere præget af udskiftning end den anden	Antal	6	4	10
Total	Antal	10	7	17

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til skoleledere i den grønlandske folkeskole, 2014.

Note: dette spørgsmål er kun stillet til den del af respondenterne der til spørgsmålet 63 har svaret "Ja, i høj grad", "Ja, i nogen grad", eller "Ja, i mindre grad".

65. Hvem underviser i hvad? Antal læste timer pr. uge. Samlet oversigt for alle skoler

	Lærere, der kan undervise på Grønlandsk		Lærere, der ikke kan undervise på grønlandsk		Total
	Linjefags- Uddannede	Ikke- linjefagsuddannede	Linjefags- uddannede	Ikke- linjefagsuddannede	
Grønlandsk	69 % (7.084 timer)	31 % (3.117 timer)	-	-	100 % (10.201 t.)
Dansk	57 % (5.819 timer)	18 % (1.894 timer)	16 % (1.638 timer)	9 % (897 timer)	100 % (10.248 t.)
Matematik	62 % (6.224 timer)	23 % (2.377 timer)	3 % (309 timer)	12 % (1.209 timer)	100 % (10.119 t.)
Engelsk	70 % (3.904 timer)	7 % (410 timer)	8 % (471 timer)	14 % (809 timer)	100 % (5.594 t.)
Samfundsfag	82 % (3.023 timer)	13 % (493 timer)	1 % (25 timer)	4 % (165 timer)	100 % (3.706 t.)
Religion og filosofi	65 % (1.499 timer)	32 % (724 timer)	0 % (9 timer)	3 % (65 timer)	100 % (2.297 t.)
Naturfag	75 % (3.816 timer)	15 % (739 timer)	1 % (74 timer)	8 % (427 timer)	100 % (5.056 t.)
Personlig udvikling	31 % (860 timer)	63 % (1.765 timer)	0 % (6 timer)	6 % (169 timer)	100 % (2.800 t.)

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til skoleledere i den grønlandske folkeskole, 2014.

EVA vurderer, at de data, der ligger til grund for denne tabel er fejlbehæftede, og den bør derfor ikke anvendes.

66. Oplever du, at I gør mere end andre skoler for at få flere uddannede, grønlandske lærere til skolen?

		Skoletype		Total
		Byskole	Bygdeskole	
Ja	Antal	6	4	10
	Procent	32%	15%	22%
Nej	Antal	10	13	23
	Procent	53%	50%	51%
Ved ikke	Antal	3	9	12
	Procent	16%	35%	27%
Total	Antal	19	26	45
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til skoleledere i den grønlandske folkeskole, 2014.

67. Du har svaret, at du oplever, at I gør mere end andre skoler for at få flere, uddannede grønlandske lærere til skolen. Hvad gør I?

		Skoletype		Total (N = 10)
		Byskole (N = 6)	Bygdeskole (N = 4)	
Arbejder ekstra med annoncering (i aviser eller på internettet)	Antal	3	3	6
	Procent	50%	75%	60%
Opsøger folk vi kender eller opfordrer gode lærere til at søge	Antal	6	2	8
	Procent	100%	50%	80%
Prøver at holde på dem vi har ved at være en særligt attraktiv arbejdsplads	Antal	5	2	7
	Procent	83%	50%	70%
Opfordrer de uddannede, grønlandske lærere til at uddanne sig	Antal	4	2	6
	Procent	67%	50%	60%
Støtter aktivt de uddannede, grønlandske lærere når de vil uddanne sig	Antal	5	1	6
	Procent	83%	25%	60%
Andet	Antal	2	0	2
	Procent	33%	0%	20%
Total	Antal	25	10	35
	Procent	417%	250%	350%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til skoleledere i den grønlandske folkeskole, 2014.

Note: respondenterne havde mulighed for at afgive op til tre besvarelser til dette spørgsmål, og derfor summer totalen til over 100 %.

Note: dette spørgsmål er kun stillet til den del af respondenterne der til spørgsmål 66 svarede "Ja".

68. Bruger I ressourcer på, at de lærere, der har dansk som modersmål, skal lære grønlandsk (dvs. giver løn eller timer til det, tilbyder gratisundervisning/kurser eller lignende)?

		Skoletype		Total
		Byskole	Bygdeskole	
Ja	Antal	13	10	23
	Procent	68%	43%	55%
Nej	Antal	6	13	19
	Procent	32%	57%	45%
Total	Antal	19	23	42
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til skoleledere i den grønlandske folkeskole, 2014.

69. Har I, i skoleåret 2013/2014, brugt lærere fra andre skoler til at undervise i mindst to uger i dag eller emner, som skolens egne lærere ikke har kompetence i?

		Skoletype		Total
		Byskole	Bygdeskole	
Ja	Antal	1	3	4
	Procent	5%	12%	9%
Nej	Antal	18	23	41
	Procent	95%	88%	91%
Total	Antal	19	26	45
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til skoleledere i den grønlandske folkeskole, 2014.

70. Har en eller flere lærere på din skole taget følgende kompetenceudvikling: kvalitetsudvikleruddannelse?

		Skoletype		Total
		Byskole	Bygdeskole	
Ja	Antal	4	1	5
	Procent	36%	14%	28%
Nej	Antal	7	6	13
	Procent	64%	86%	72%
Total	Antal	11	7	18
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til skoleledere i den grønlandske folkeskole, 2014.

71. Har en eller flere lærere på din skole taget følgende kompetenceudvikling: diplomuddannelse?

		Skoletype		Total
		Byskole	Bygdeskole	
Ja	Antal	15	3	18
	Procent	88%	33%	69%
Nej	Antal	2	6	8
	Procent	12%	67%	31%
Total	Antal	17	9	26
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til skoleledere i den grønlandske folkeskole, 2014.

72. Har en eller flere lærere på din skole deltaget følgende kompetenceudvikling: masteruddannelse?

		Skoletype		Total
		Byskole	Bygdeskole	
Ja	Antal	12	4	16
	Procent	80%	40%	64%
Nej	Antal	3	6	9
	Procent	20%	60%	36%
Total	Antal	15	10	25
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til skoleledere i den grønlandske folkeskole, 2014.

73. Har en eller flere lærere på din skole deltaget følgende kompetenceudvikling: kandidatuddannelse?

		Skoletype		Total
		Byskole	Bygdeskole	
Ja	Antal	2	2	4
	Procent	22%	25%	24%
Nej	Antal	7	6	13
	Procent	78%	75%	76%
Total	Antal	9	8	17
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til skoleledere i den grønlandske folkeskole, 2014.

74. Har en eller flere lærere på din skole deltaget følgende kompetenceudvikling: uddannelse til lærer (for ikke-lærerruddannede)?

		Skoletype		Total
		Byskole	Bygdeskole	
Ja	Antal	10	2	12
	Procent	77%	25%	57%
Nej	Antal	3	6	9
	Procent	23%	75%	43%
Total	Antal	13	8	21
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til skoleledere i den grønlandske folkeskole, 2014.

75. Hvilke af følgende måder bruger du til at afdække lærernes behov for kompetenceudvikling?

		Skoletype		
		Byskole (N = 19)	Bygdeskole (N = 24)	Total (N = 43)
Løbende dialog med lærerne	Antal	12	14	26
	Procent	63%	58%	60%
Behov afdækkes gennem medarbejderudviklingssamtaler (MUS)	Antal	14	7	21
	Procent	74%	29%	49%
Behov afdækkes gennem teamudviklingssamtaler (TUS)	Antal	8	3	11
	Procent	42%	13%	26%
Fælles kompetence-afklaring for lærerne	Antal	5	6	11
	Procent	26%	25%	26%
Observation af den enkelte lærers undervisning	Antal	8	7	15
	Procent	42%	29%	35%
Evaluering og undersøgelser (fx input fra forældretilfredshedsundersøgelser, undervisningsundersøgelser)	Antal	3	0	3
	Procent	16%	0%	7%
Input fra kommunen	Antal	2	3	5
	Procent	11%	13%	12%
I forbindelse med planlægningen af næste års skemaer for lærerne	Antal	10	6	16
	Procent	53%	25%	37%
Andet	Antal	3	5	8
	Procent	16%	21%	19%
Total	Antal	65	51	116
	Procent	342%	213%	270%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til skoleledere i den grønlandske folkeskole, 2014.

Note: respondenterne havde mulighed for at afgive op til tre besvarelser til dette spørgsmål, og derfor summer totalen til over 100 %.

76. Har du en plan for kompetenceudviklingen af skolens lærere?

		Skoletype		
		Byskole	Bygdeskole	Total
Ja, jeg har en skriftlig plan	Antal	8	1	9
	Procent	42%	4%	20%
Ja, jeg har en plan, men den er ikke skrevet ned	Antal	3	12	15
	Procent	16%	48%	34%
Nej, jeg tager stilling til det løbende	Antal	8	12	20
	Procent	42%	48%	45%
Total	Antal	19	25	44
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til skoleledere i den grønlandske folkeskole, 2014.

77. Hvor får du inspiration til mulighederne for kompetenceudvikling for lærerne?

		Skoletype		
		Byskole (N = 19)	Bygdeskole (N = 26)	Total (N = 45)
Fra mit ledernetværk	Antal	10	11	21
	Procent	53%	42%	47%
Fra medarbejderne	Antal	13	13	26
	Procent	68%	50%	58%
Fra forskningsresultater	Antal	4	4	8
	Procent	21%	15%	18%
Fra evalueringer og undersøgelser	Antal	8	8	16
	Procent	42%	31%	36%
Fra Inerisaavik (hjemmeside eller kursuskatalog)	Antal	17	15	32
	Procent	89%	58%	71%
Fra Ilinniarfissuaq (hjemmeside eller kursuskatalog)	Antal	15	12	27
	Procent	79%	46%	60%
Fra danske uddannelsesinstitutioner eller kursusudbydere (hjemmeside eller kursuskatalog)	Antal	1	1	2
	Procent	5%	4%	4%
Fra kommunen	Antal	5	6	11
	Procent	26%	23%	24%
Fra Selvstyret	Antal	1	3	4
	Procent	5%	12%	9%
Fra fagforeningerne/fagblade	Antal	5	2	7
	Procent	26%	8%	16%
Andet	Antal	3	2	5
	Procent	16%	8%	11%
Total	Antal	82	77	159
	Procent	432%	296%	353%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til skoleledere i den grønlandske folkeskole, 2014.

Note: respondenterne havde mulighed for at afgive op til tre besvarelser til dette spørgsmål, og derfor summer totalen til over 100 %.

78. Hvordan bliver der typisk taget initiativ til individuel kompetenceudvikling for lærerne? Med "individuel kompetenceudvikling" tænker vi på kurser eller forløb, hvor kun en eller to lærere fra skolen deltager.

		Skoletype		Total
		Byskole	Bygdeskole	
Jeg tager initiativet ved at foreslå individuel kompetenceudvikling til MUS	Antal	2	1	3
	Procent	11%	5%	7%
Jeg tager - uafhængigt af MUS - initiativ til individuel kompetenceudvikling	Antal	0	2	2
	Procent	0%	9%	5%
Lærerne tager initiativ ved at fremlægge ønsker til MUS	Antal	3	0	3
	Procent	16%	0%	7%
Lærerne og jeg har løbende dialog om deres ønsker	Antal	5	11	16
	Procent	26%	50%	39%
Lærerne og jeg har løbende dialog om deres ønsker uafhængigt af MUS	Antal	3	3	6
	Procent	16%	14%	15%
Ved drøftelser i ledelsesteamet	Antal	6	5	11
	Procent	32%	23%	27%
Total	Antal	19	22	41
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til skoleledere i den grønlandske folkeskole, 2014.

79. På hvilken baggrund bliver der typisk taget initiativ til kollektiv kompetenceudvikling?

		Skoletype		Total
		Byskole	Bygdeskole	
Medarbejdernes forslag	Antal	2	4	6
	Procent	11%	17%	14%
Dialog mellem medarbejderne og ledelsen	Antal	9	4	13
	Procent	47%	17%	31%
Mine forslag	Antal	1	5	6
	Procent	5%	22%	14%
Kommunale indsatsområder	Antal	2	4	6
	Procent	11%	17%	14%
Skolebestyrelsens forslag	Antal	0	1	1
	Procent	0%	4%	2%
Ved drøftelser i ledelsesteamet	Antal	5	5	10
	Procent	26%	22%	24%
Total	Antal	19	23	42
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til skoleledere i den grønlandske folkeskole, 2014.

80. Bruger I Institut for Læring til kompetenceudvikling af medarbejderne eller til udvikling af skolen i det hele taget?

		Skoletype		Total
		Byskole	Bygdeskole	
Ja	Antal	10	8	18
	Procent	53%	31%	40%
Nej	Antal	9	18	27
	Procent	47%	69%	60%
Total	Antal	19	26	45
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til skoleledere i den grønlandske folkeskole, 2014.

81. Hvad har I brugt fra Institut for Læring?

		Skoletype		Total (N = 18)
		Byskole (N = 10)	Bygdeskole (N = 8)	
Kurser	Antal	9	7	16
	Procent	90%	88%	89%
Skriftligt materiale (bøger, hjemmesider)	Antal	6	4	10
	Procent	60%	50%	56%
Total	Antal	15	11	26
	Procent	150%	138%	144%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til skoleledere i den grønlandske folkeskole, 2014.

Note: respondenterne havde mulighed for at afgive op til tre besvarelser til dette spørgsmål, og derfor summer totalen til over 100 %.

Note: dette spørgsmål er kun stillet til den del af respondenterne der til spørgsmål 80 svarede "Ja".

82. Hvordan vil du vurdere det skriftlige materiale, I har brugt fra Institut for Læring i forhold til: relevans og indhold

		Skoletype		Total
		Byskole	Bygdeskole	
Godt	Antal	2	1	3
	Procent	33%	33%	33%
Overvejende godt	Antal	4	2	6
	Procent	67%	67%	67%
Overvejende dårligt	Antal	0	0	0
	Procent	0%	0%	0%
Dårligt	Antal	0	0	0
	Procent	0%	0%	0%
Total	Antal	6	3	9
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til skoleledere i den grønlandske folkeskole, 2014.

Note: dette spørgsmål er kun stillet til den del af respondenterne der til spørgsmål 80 svarede "Ja" og til spørgsmål 81 svarede "Skriftligt materiale (bøger, hjemmesider)".

83. Hvordan vil du vurdere det skriftlige materiale, I har brugt fra Institut for Læring i forhold til: Fagligt niveau

		Skoletype		Total
		Byskole	Bygdeskole	
Godt	Antal	2	2	4
Overvejende godt	Antal	4	2	6
Overvejende dårligt	Antal	0	0	0
Dårligt	Antal	0	0	0
Total	Antal	6	4	10

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til skoleledere i den grønlandske folkeskole, 2014.

Note: dette spørgsmål er kun stillet til den del af respondenterne der til spørgsmål 80 svarede "Ja" og til spørgsmål 81 svarede "Skriftligt materiale (bøger, hjemmesider)".

84. Hvordan vil du vurdere de kurser, I har brugt fra Institut for Læring i forhold til: Relevans og indhold:

		Skoletype		Total
		Byskole	Bygdeskole	
Godt	Antal	3	3	6
	Procent			
Overvejende godt	Antal	6	4	10
	Procent			
Overvejende dårligt	Antal	0	0	0
	Procent			
Dårligt	Antal	0	0	0
	Procent			
Total	Antal	9	7	16
	Procent			

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til skoleledere i den grønlandske folkeskole, 2014.

Note: dette spørgsmål er kun stillet til den del af respondenterne der til spørgsmål 80 svarede "Ja" og til spørgsmål 81 svarede "Kurser".

85. Hvordan vil du vurdere de kurser, I har brugt fra Institut for Læring i forhold til: Fagligt niveau

		Skoletype		Total
		Byskole	Bygdeskole	
Godt	Antal	5	2	7
	Procent			
Overvejende godt	Antal	4	4	8
	Procent			
Overvejende dårligt	Antal	0	0	0
	Procent			
Dårligt	Antal	0	0	0
	Procent			
Total	Antal	9	6	15
	Procent			

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til skoleledere i den grønlandske folkeskole, 2014.

Note: dette spørgsmål er kun stillet til den del af respondenterne der til spørgsmål 80 svarede "Ja" og til spørgsmål 81 svarede "Kurser".

86. I hvilken grad oplever du, at I har mulighed for at præge udbuddet af materialer og kurser fra Institut for Læring?

		Skoletype		Total
		Byskole	Bygdeskole	
I høj grad	Antal	1	1	2
	Procent	5%	4%	4%
I nogen grad	Antal	5	11	16
	Procent	26%	42%	36%
I mindre grad	Antal	9	9	18
	Procent	47%	35%	40%
Slet ikke	Antal	4	5	9
	Procent	21%	19%	20%
Total	Antal	19	26	45
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til skoleledere i den grønlandske folkeskole, 2014.

1.11 Psykisk arbejdsmiljø – samarbejds klima

87. Hvor tilfreds er du med det generelle samarbejds klima på skolen?

		Skoletype		Total
		Byskole	Bygdeskole	
Tilfreds	Antal	6	13	19
	Procent	32%	54%	44%
Overvejende tilfreds	Antal	12	11	23
	Procent	63%	46%	53%
Overvejende utilfreds	Antal	1	0	1
	Procent	5%	0%	2%
Utilfreds	Antal	0	0	0
	Procent	0%	0%	0%
Total	Antal	19	24	43
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til skoleledere i den grønlandske folkeskole, 2014.

88. Hvordan fungerer: trin-samarbejde?

		Skoletype		Total
		Byskole	Bygdeskole	
Godt	Antal	13	11	24
	Procent	68%	46%	56%
Rimeligt	Antal	6	11	17
	Procent	32%	46%	40%
Mindre godt	Antal	0	1	1
	Procent	0%	4%	2%
Det har vi ikke	Antal	0	1	1
	Procent	0%	4%	2%
Total	Antal	19	24	43
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til skoleledere i den grønlandske folkeskole, 2014.

89. Hvordan fungerer: samarbejde inden for faggrupperne?

		Skoletype		Total
		Byskole	Bygdeskole	
Godt	Antal	3	11	14
	Procent	16%	48%	33%
Rimeligt	Antal	9	10	19
	Procent	47%	43%	45%
Mindre godt	Antal	7	2	9
	Procent	37%	9%	21%
Det har vi ikke	Antal	0	0	0
	Procent	0%	0%	0%
Total	Antal	19	23	42
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til skoleledere i den grønlandske folkeskole, 2014.

90. Hvordan fungerer: samarbejde mellem nye og erfarne lærere?

		Skoletype		Total
		Byskole	Bygdeskole	
Godt	Antal	8	11	19
	Procent	42%	50%	46%
Rimeligt	Antal	10	6	16
	Procent	53%	27%	39%
Mindre godt	Antal	1	2	3
	Procent	5%	9%	7%
Det har vi ikke	Antal	0	3	3
	Procent	0%	14%	7%
Total	Antal	19	22	41
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til skoleledere i den grønlandske folkeskole, 2014.

91. Hvordan fungerer: pædagogisk Råd?

		Skoletype		Total
		Byskole	Bygdeskole	
Godt	Antal	12	11	23
	Procent	63%	48%	55%
Rimeligt	Antal	7	10	17
	Procent	37%	43%	40%
Mindre godt	Antal	0	0	0
	Procent	0%	0%	0%
Det har vi ikke	Antal	0	2	2
	Procent	0%	9%	5%
Total	Antal	19	23	42
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til skoleledere i den grønlandske folkeskole, 2014.

92. Hvordan fungerer: samarbejdsudvalg?

		Skoletype		Total
		Byskole	Bygdeskole	
Godt	Antal	9	7	16
	Procent	47%	32%	39%
Rimeligt	Antal	8	10	18
	Procent	42%	45%	44%
Mindre godt	Antal	2	0	2
	Procent	11%	0%	5%
Det har vi ikke	Antal	0	5	5
	Procent	0%	23%	12%
Total	Antal	19	22	41
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til skoleledere i den grønlandske folkeskole, 2014.

93. I hvilken grad vurderer du, at der er et samarbejde på skolen der gør, at skolen føles som en helhed?

		Skoletype		Total
		Byskole	Bygdeskole	
I høj grad	Antal	6	6	12
	Procent	32%	26%	29%
I nogen grad	Antal	12	12	24
	Procent	63%	52%	57%
I mindre grad	Antal	1	1	2
	Procent	5%	4%	5%
Slet ikke	Antal	0	4	4
	Procent	0%	17%	10%
Total	Antal	19	23	42
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til skoleledere i den grønlandske folkeskole, 2014.

94. I hvilken grad vurderer du, at lærerne trækker på hinandens viden og ressourcer?

		Skoletype		Total
		Byskole	Bygdeskole	
I høj grad	Antal	7	8	15
	Procent	37%	33%	35%
I nogen grad	Antal	11	15	26
	Procent	58%	63%	60%
I mindre grad	Antal	1	0	1
	Procent	5%	0%	2%
Slet ikke	Antal	0	1	1
	Procent	0%	4%	2%
Total	Antal	19	24	43
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til skoleledere i den grønlandske folkeskole, 2014.

95. I hvilken grad vurderer du, at APV bliver brugt til at skabe forbedringer?

		Skoletype		Total
		Byskole	Bygdeskole	
I høj grad	Antal	7	1	8
	Procent	37%	5%	21%
I nogen grad	Antal	7	9	16
	Procent	37%	47%	42%
I mindre grad	Antal	4	7	11
	Procent	21%	37%	29%
Slet ikke	Antal	1	2	3
	Procent	5%	11%	8%
Total	Antal	19	19	38
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til skoleledere i den grønlandske folkeskole, 2014.

96. I hvilken grad vurderer du, at værdigrundlag og principper spiller en rolle for skolens virke?

		Skoletype		Total
		Byskole	Bygdeskole	
I høj grad	Antal	8	7	15
	Procent	42%	29%	35%
I nogen grad	Antal	8	15	23
	Procent	42%	63%	53%
I mindre grad	Antal	3	2	5
	Procent	16%	8%	12%
Slet ikke	Antal	0	0	0
	Procent	0%	0%	0%
Total	Antal	19	24	43
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til skoleledere i den grønlandske folkeskole, 2014.

1.12 Børn med særlige behov

97. Hvor stor andel af skolens børn er visiteret til specialundervisning?

		Skoletype		Total
		Byskole	Bygdeskole	
0-5 %	Antal	7	13	20
	Procent	37%	54%	47%
6-10 %	Antal	7	6	13
	Procent	37%	25%	30%
11-15 %	Antal	4	2	6
	Procent	21%	8%	14%
Over 15 %	Antal	1	3	4
	Procent	5%	13%	9%
Total	Antal	19	24	43
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til skoleledere i den grønlandske folkeskole, 2014.

Note: tallene i denne tabel er konstrueret ved at forholde respondenternes svar på spørgsmålene "Hvor mange børn på skolen er visiteret til specialundervisning? Og "Hvor mange børn er der på skolen i alt?" med hinanden.

98. Hvor stor en andel af skolens elever er børn med vanskeligheder?

		Skoletype		Total
		Byskole	Bygdeskole	
0-5 %	Antal	4	6	10
	Procent	21%	29%	25%
6-10 %	Antal	8	5	13
	Procent	42%	24%	33%
11-15 %	Antal	1	1	2
	Procent	5%	5%	5%
16-20 %	Antal	1	2	3
	Procent	5%	10%	8%
21-25 %	Antal	2	3	5
	Procent	11%	14%	13%
Over 25 %	Antal	3	4	7
	Procent	16%	19%	18%
Total	Antal	19	21	40
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til skoleledere i den grønlandske folkeskole, 2014.

Note: tallene i denne tabel er konstrueret ved at forholde respondenternes svar på spørgsmålene "Hvor mange børn med vanskeligheder (der har betydning for deres læring ellers trivsel) er der på skolen? Og "Hvor mange børn er der på skolen i alt?" med hinanden.

99. Hvor mange ekstra lærertimer bruges på børn med vanskeligheder (andel af det samlede antal læste timer)

		Skoletype		Total
		Byskole	Bygdeskole	
0-2 %	Antal	5	9	14
	Procent	36%	60%	48%
3-5 %	Antal	6	1	7
	Procent	43%	7%	24%
6-8 %	Antal	1	2	3
	Procent	7%	13%	10%
9-11 %	Antal	0	1	1
	Procent	0%	7%	3%
Over 11 %	Antal	2	2	4
	Procent	14%	13%	14%
Total	Antal	14	15	29
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til skoleledere i den grønlandske folkeskole, 2014.

100. Hvor mange børn på skolen har følgende vanskeligheder: Fysisk funktionsnedsættelse (fx nedsat hørelse, nedsat syn eller bevægelseshæmning)?

		Skoletype		Total
		Byskole	Bygdeskole	
Ingen børn	Antal	4	13	17
	Procent	27%	68%	50%
1-5 børn	Antal	9	6	15
	Procent	60%	32%	44%
6-10 børn	Antal	1	0	1
	Procent	7%	0%	3%
Over 10 børn	Antal	1	0	1
	Procent	7%	0%	3%
Total	Antal	15	19	34
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til skoleledere i den grønlandske folkeskole, 2014.

Note: Tallene er ikke anvendt, da en ledende psykolog fra PPR vurderer, at de er helt misvisende.

101. Hvor mange børn på skolen har følgende vanskeligheder: Psykisk funktionsnedsættelse (herunder ADHD og Aspergers syndrom)?

		Skoletype		Total
		Byskole	Bygdeskole	
Ingen børn	Antal	3	11	14
	Procent	18%	61%	40%
1-5 børn	Antal	8	6	14
	Procent	47%	33%	40%
6-10 børn	Antal	1	1	2
	Procent	6%	6%	6%
Over 10 børn	Antal	5	0	5
	Procent	29%	0%	14%
Total	Antal	17	18	35
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til skoleledere i den grønlandske folkeskole, 2014.

Note: Tallene er ikke anvendt, da en ledende psykolog fra PPR vurderer, at de er helt misvisende.

102. Hvor mange børn på skolen har følgende vanskeligheder: Ordblindhed?

		Skoletype		Total
		Byskole	Bygdeskole	
Ingen børn	Antal	9	12	21
	Procent	69%	67%	68%
1-5 børn	Antal	2	6	8
	Procent	15%	33%	26%
6-10 børn	Antal	1	0	1
	Procent	8%	0%	3%
Over 10 børn	Antal	1	0	1
	Procent	8%	0%	3%
Total	Antal	13	18	31
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til skoleledere i den grønlandske folkeskole, 2014.

Note: Tallene er ikke anvendt, da en ledende psykolog fra PPR vurderer, at de er helt misvisende.

103. Hvor mange børn på skolen har følgende vanskeligheder: Omsorgssvigt eller ofre for misbrug?

		Skoletype		Total
		Byskole	Bygdeskole	
Ingen børn	Antal	1	12	13
	Procent	6%	57%	33%
1-5 børn	Antal	6	7	13
	Procent	33%	33%	33%
6-10 børn	Antal	5	0	5
	Procent	28%	0%	13%
Over 10 børn	Antal	6	2	8
	Procent	33%	10%	21%
Total	Antal	18	21	39
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til skoleledere i den grønlandske folkeskole, 2014.
 Note: Tallene er ikke anvendt, da en ledende psykolog fra PPR vurderer, at de er helt misvisende.

104. Hvor mange ekstra lærtimer bruges pr. elev med fysisk funktionsnedsættelse pr. år?

		Skoletype		Total
		Byskole	Bygdeskole	
Der bruges ingen ekstra lærtimer	Antal	1	0	1
	Procent	13%	0%	9%
Der bruges under 50 ekstra lærtimer pr. år	Antal	0	0	-
	Procent	0%	0%	-
Der bruges mellem 50 og 100 ekstra lærtimer pr. år	Antal	1	1	2
	Procent	13%	33%	18%
Der bruges over 100 ekstra lærtimer pr. år	Antal	6	2	8
	Procent	75%	67%	73%
Total	Antal	8	3	11
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til skoleledere i den grønlandske folkeskole, 2014.
 Note: Tallene er ikke anvendt, da en ledende psykolog fra PPR vurderer, at de er helt misvisende.

105. 105. Hvor mange ekstra lærtimer bruges pr. elev med psykisk funktionsnedsættelse pr. år?

		Skoletype		Total
		Byskole	Bygdeskole	
Der bruges ingen ekstra lærtimer	Antal	1	0	1
	Procent	8%	0%	6%
Der bruges under 50 ekstra lærtimer pr. år	Antal	2	0	2
	Procent	17%	0%	11%
Der bruges mellem 50 og 100 ekstra lærtimer pr. år	Antal	3	0	3
	Procent	25%	0%	17%
Der bruges over 100 ekstra lærtimer pr. år	Antal	6	6	12
	Procent	50%	100%	67%
Total	Antal	12	6	18
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til skoleledere i den grønlandske folkeskole, 2014.
 Note: Tallene er ikke anvendt, da der er for få besvarelser.

106. Hvor mange ekstra læretimer bruges pr. elev med ordblindhed pr. år?

		Skoletype		Total
		Byskole	Bygdeskole	
Der bruges ingen ekstra læretimer	Antal	0	1	1
	Procent	0%	25%	14%
Der bruges under 50 ekstra læretimer pr. år	Antal	0	1	1
	Procent	0%	25%	14%
Der bruges mellem 50 og 100 ekstra læretimer pr. år	Antal	1	0	1
	Procent	33%	0%	14%
Der bruges over 100 ekstra læretimer pr. år	Antal	2	2	4
	Procent	67%	50%	57%
Total	Antal	3	4	7
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til skoleledere i den grønlandske folkeskole, 2014.
 Note: Tallene er ikke anvendt, da der er for få besvarelser

107. Hvor mange ekstra læretimer bruges pr. elev der er offer for omsorgsvigt/misbrug pr. år?

		Skoletype		Total
		Byskole	Bygdeskole	
Der bruges ingen ekstra læretimer	Antal	3	2	5
	Procent	23%	40%	28%
Der bruges under 50 ekstra læretimer pr. år	Antal	4	1	5
	Procent	31%	20%	28%
Der bruges mellem 50 og 100 ekstra læretimer pr. år	Antal	4	1	5
	Procent	31%	20%	28%
Der bruges over 100 ekstra læretimer pr. år	Antal	2	1	3
	Procent	15%	20%	17%
Total	Antal	13	5	18
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til skoleledere i den grønlandske folkeskole, 2014.
 Note: Tallene er ikke anvendt, da der er for få besvarelser

108. Har en eller flere lærere eller pædagoger på skolen uddannelse i at tage hånd om børn med fysisk funktionsnedsættelse (fx nedsat hørelse, nedsat syn eller bevægelsehæmning)?

		Skoletype		Total
		Byskole	Bygdeskole	
Nej	Antal	2	4	6
	Procent	25%	80%	46%
Ja	Antal	6	1	7
	Procent	75%	20%	54%
Total	Antal	8	5	13
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til skoleledere i den grønlandske folkeskole, 2014.
 Note: Dette spørgsmål er kun stillet til den del af respondenterne der til spørgsmål 100 har angivet at de har børn på skolen med fysisk funktionsnedsættelse der er medtaget i denne tabel.
 Note: Tallene er ikke anvendt, da der er for få besvarelser

109. Har en eller flere lærere eller pædagoger på skolen uddannelse i at tage hånd om børn med psykisk funktionsnedsættelse (herunder ADHD og Aspergers syndrom)?

		Skoletype		
		Byskole	Bygdeskole	Total
Nej	Antal	1	3	4
	Procent	9%	50%	24%
Ja	Antal	10	3	13
	Procent	91%	50%	76%
Total	Antal	11	6	17
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til skoleledere i den grønlandske folkeskole, 2014.

Note: Dette spørgsmål er kun stillet til den del af respondenterne der til spørgsmål 101 har angivet at de har børn på skolen med psykisk funktionsnedsættelse der er medtaget i denne tabel.

Note: Tallene er ikke anvendt, da der er for få besvarelser

110. Har en eller flere lærere eller pædagoger på skolen uddannelse i at tage hånd om børn med ordblindhed?

		Skoletype		
		Byskole	Bygdeskole	Total
Nej	Antal	1	4	5
	Procent	33%	100%	71%
Ja	Antal	2	0	2
	Procent	67%	0%	29%
Total	Antal	3	4	7
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til skoleledere i den grønlandske folkeskole, 2014.

Note: Dette spørgsmål er kun stillet til den del af respondenterne der til spørgsmål 102 har angivet at de har børn på skolen med ordblindhed der er medtaget i denne tabel.

Note: Tallene er ikke anvendt, da der er for få besvarelser

111. Har en eller flere lærere eller pædagoger på skolen uddannelse i at tage hånd om børn med omsorgssvigt eller ofre for misbrug?

		Skoletype		
		Byskole	Bygdeskole	Total
Nej	Antal	2	4	6
	Procent	14%	67%	30%
Ja	Antal	12	2	14
	Procent	86%	33%	70%
Total	Antal	14	6	20
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til skoleledere i den grønlandske folkeskole, 2014.

Note: Dette spørgsmål er kun stillet til den del af respondenterne der til spørgsmål 103 har angivet at de har børn på skolen med omsorgssvigt eller ofre for misbrug der er medtaget i denne tabel.

Note: Tallene er ikke anvendt, da der er for få besvarelser

112. Hvordan er specialundervisningen organiseret?

		Skoletype		
		Byskole (N = 19)	Bygdeskole (N = 23)	Total (N = 42)
Trivselsklasse(r)/AKT-klasse(r)	Antal	9	2	11
	Procent	47%	9%	26%
Specialklasse(r)	Antal	16	6	22
	Procent	84%	26%	52%
Erhvervsklasse(r)	Antal	1	1	2
	Procent	5%	4%	5%
Støttelærere i den almindelige undervisning	Antal	13	9	22
	Procent	68%	39%	52%
Inddragelse af tilbud udefra	Antal	2	1	3
	Procent	11%	4%	7%
På anden måde	Antal	7	11	18
	Procent	37%	48%	43%
Total	Antal	48	30	78
	Procent	253%	130%	186%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til skoleledere i den grønlandske folkeskole, 2014.

Note: respondenterne havde mulighed for at afgive op til tre besvarelser til dette spørgsmål, og derfor summer totalen til over 100 %.

113. Hvordan foregår den almindelige specialundervisning fortrinsvis?

		Skoletype		
		Byskole (N = 19)	Bygdeskole (N = 19)	Total (N = 38)
Individuelt uden for elevens normale skema	Antal	3	5	8
	Procent	16%	26%	21%
Individuelt samtidig med andre timer, klassen har	Antal	10	8	18
	Procent	53%	42%	47%
Ved individuel støtte i de almindelige timer	Antal	11	7	18
	Procent	58%	37%	47%
I grupper uden for elevernes normale skema	Antal	4	1	5
	Procent	21%	5%	13%
I grupper samtidig med andre timer, klassen har	Antal	13	7	20
	Procent	68%	37%	53%
I specialklasse	Antal	8	5	13
	Procent	42%	26%	34%
Total	Antal	49	33	82
	Procent	258%	174%	216%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til skoleledere i den grønlandske folkeskole, 2014.

Note: respondenterne havde mulighed for at afgive op til tre besvarelser til dette spørgsmål, og derfor summer totalen til over 100 %.

1.13 Inklusion

114. Hvordan arbejder I med inklusion?

		Skoletype		Total (N = 43)
		Byskole (N = 19)	Bygdeskole (N = 24)	
Vi har flyttet elever fra specialklasse eller specialske til normalklasse	Antal	8	4	12
	Procent	42%	17%	28%
Vi har nedlagt specialklasse(r)	Antal	0	5	5
	Procent	0%	21%	12%
Vi har uddannet eller ansat lærere, der er resourcepersoner i inklusion	Antal	2	0	2
	Procent	11%	0%	5%
Vi har givet hele lærerstaben kursus i inklusion	Antal	1	0	1
	Procent	5%	0%	2%
Andet	Antal	2	5	7
	Procent	11%	21%	16%
Vi arbejder ikke med inklusion eller er først lige begyndt på det	Antal	9	11	20
	Procent	47%	46%	47%
Total	Antal	22	25	47
	Procent	116%	104%	109%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til skoleledere i den grønlandske folkeskole, 2014.

Note: respondenterne havde mulighed for at afgive op til tre besvarelser til dette spørgsmål, og derfor summer totalen til over 100 %.

115. Hvor længe har skolen arbejdet med inklusion?

		Skoletype		Total
		Byskole	Bygdeskole	
Mere end to år	Antal	5	4	9
	Procent	56%	36%	45%
I ½ til 2 år	Antal	2	3	5
	Procent	22%	27%	25%
I mindre end ½ år	Antal	2	4	6
	Procent	22%	36%	30%
Total	Antal	9	11	20
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til skoleledere i den grønlandske folkeskole, 2014.

Note: dette spørgsmål er kun stillet til den del af respondenterne der til spørgsmål 114 angav at de arbejder med inklusion.

116. Hvordan har inklusionen været for børnene med særlige behov?

		Skoletype		Total
		Byskole	Bygdeskole	
God	Antal	1	0	1
	Procent	50%	0%	20%
Rimelig	Antal	1	2	3
	Procent	50%	67%	60%
Mindre god	Antal	0	1	1
	Procent	0%	33%	20%
Total	Antal	2	3	5
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til skoleledere i den grønlandske folkeskole, 2014.

Note: dette spørgsmål er kun stillet til den del af respondenterne der til spørgsmål 114 angav at de arbejder med inklusion og til spørgsmål 115 angav at de har arbejdet med inklusion i ½-2 år.

117. Hvordan har inklusionen været for børnene i normalklasserne?

		Skoletype		Total
		Byskole	Bygdeskole	
God	Antal	1	1	2
	Procent	50%	33%	40%
Rimelig	Antal	1	1	2
	Procent	50%	33%	40%
Mindre god	Antal	0	1	1
	Procent	0%	33%	20%
Total	Antal	2	3	5
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til skoleledere i den grønlandske folkeskole, 2014.

Note: dette spørgsmål er kun stillet til den del af respondenterne der til spørgsmål 114 angav at de arbejder med inklusion og til spørgsmål 115 angav at de har arbejdet med inklusion i ½-2 år.

118. Hvordan har inklusionen været for lærerne?

		Skoletype		Total
		Byskole	Bygdeskole	
God	Antal	0	1	1
	Procent	0%	33%	20%
Rimelig	Antal	1	2	3
	Procent	50%	67%	60%
Mindre god	Antal	1	0	1
	Procent	50%	0%	20%
Total	Antal	2	3	5
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til skoleledere i den grønlandske folkeskole, 2014.

Note: dette spørgsmål er kun stillet til den del af respondenterne der til spørgsmål 114 angav at de arbejder med inklusion og til spørgsmål 115 angav at de har arbejdet med inklusion i ½-2 år.

119. Oplever du, at lærerne generelt har det nødvendige kompetenceniveau til at håndtere inklusion?

		Skoletype		Total
		Byskole	Bygdeskole	
I høj grad	Antal	2	4	6
	Procent	11%	17%	14%
I nogen grad	Antal	7	13	20
	Procent	37%	54%	47%
I mindre grad	Antal	7	2	9
	Procent	37%	8%	21%
Slet ikke	Antal	3	5	8
	Procent	16%	21%	19%
Total	Antal	19	24	43
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til skoleledere i den grønlandske folkeskole, 2014.

120. Hvordan vurderer du de ressourcer I har til at tage jer af omsorgssvigtede børn? Her tænker vi både på tid (økonomiske ressourcer) og kompetence (faglige ressourcer). De økonomiske ressourcer til at tage sig af de omsorgssvigtede børn er:

		Skoletype		Total
		Byskole	Bygdeskole	
Tilstrækkelige	Antal	8	10	18
	Procent	42%	43%	43%
Ikke tilstrækkelige	Antal	11	13	24
	Procent	58%	57%	57%
Total	Antal	19	23	42
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til skoleledere i den grønlandske folkeskole, 2014.

121. De faglige kompetencer til at tage sig af omsorgssvigtede børn er:

		Skoletype		Total
		Byskole	Bygdeskole	
Tilstrækkelige	Antal	10	10	20
	Procent	53%	43%	48%
Ikke tilstrækkelige	Antal	9	13	22
	Procent	47%	57%	52%
Total	Antal	19	23	42
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til skoleledere i den grønlandske folkeskole, 2014.

122. Ved du det, hvis der er et barn i jeres skoledistrikt, der ikke går i skole eller får undervisning, og dermed ikke overholder undervisningspligten?

		Skoletype		Total
		Byskole	Bygdeskole	
Ja, det er jeg helt sikker på	Antal	13	10	23
	Procent	68%	42%	53%
Ja, det regner jeg med	Antal	5	3	8
	Procent	26%	13%	19%
Nej, det regner jeg ikke med	Antal	0	5	5
	Procent	0%	21%	12%
Nej, det kan jeg ikke vide	Antal	1	6	7
	Procent	5%	25%	16%
Total	Antal	19	24	43
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til skoleledere i den grønlandske folkeskole, 2014.

1.14 Supplerende undervisning

123. Har I haft elever, der modtog supplerende undervisning i skoleåret 2013/14?

		Skoletype		Total
		Byskole	Bygdeskole	
Ja	Antal	12	2	14
	Procent	63%	8%	32%
Nej	Antal	7	23	30
	Procent	37%	92%	68%
Total	Antal	19	25	44
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til skoleledere i den grønlandske folkeskole, 2014.

124. Hvis du ser på den supplerende undervisning generelt, hvor ofte lykkes det så at løfte eleverne til deres jævnaldrenes niveau? Det lykkes for ca.

		Skoletype		Total
		Byskole	Bygdeskole	
90-100 % af eleverne	Antal	0	0	0
	Procent	0%	0%	0%
50-89 % af eleverne	Antal	7	1	8
	Procent	58%	50%	57%
11-49 % af eleverne	Antal	3	1	4
	Procent	25%	50%	29%
0-10 % af eleverne	Antal	2	0	2
	Procent	17%	0%	14%
Total	Antal	12	2	14
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til skoleledere i den grønlandske folkeskole, 2014.

1.15 PPR

125. Hvilke opgaver løser PPR (MISI i Kommuneqarfik Sermersooq) for skolen?

		Skoletype		Total (N = 40)
		Byskole (N = 19)	Bygdeskole (N = 21)	
Udredning af psykisk funktionsnedsættelse	Antal	14	9	23
	Procent	74%	43%	58%
Konsultation/vejledning om børn med psykisk funktionsnedsættelse	Antal	17	16	33
	Procent	89%	76%	83%
Udredning af fysisk funktionsnedsættelse	Antal	11	7	18
	Procent	58%	33%	45%
Konsultation/vejledning om børn med fysisk funktionsnedsættelse	Antal	10	5	15
	Procent	53%	24%	38%
Udredning af følger af omsorgssvigt eller misbrug	Antal	13	7	20
	Procent	68%	33%	50%
Konsultation/vejledning om børn med følger af omsorgssvigt eller misbrug	Antal	14	9	23
	Procent	74%	43%	58%
Test af ordblindhed	Antal	13	8	21
	Procent	68%	38%	53%
Konsultation/vejledning om ordblindhed	Antal	11	6	17
	Procent	58%	29%	43%
Sprogvurderinger	Antal	12	10	22
	Procent	63%	48%	55%
Konsultation/vejledning om sprogstimulering	Antal	17	12	29
	Procent	89%	57%	73%
Total	Antal	132	89	221
	Procent	695%	424%	553%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til skoleledere i den grønlandske folkeskole, 2014.

Note: respondenterne havde mulighed for at afgive op til tre besvarelser til dette spørgsmål, og derfor summer totalen til over 100 %.

126. Er der et PPR-kontor i samme by som skolen?

		Skoletype		Total
		Byskole	Bygdeskole	
Ja	Antal	7	4	11
	Procent	37%	17%	26%
Nej	Antal	12	19	31
	Procent	63%	83%	74%
Total	Antal	19	23	42
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til skoleledere i den grønlandske folkeskole, 2014.

**127. Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn:
Det er nemt at få kontakt med en relevant medarbejder hos PPR**

		Skoletype		Total
		Byskole	Bygdeskole	
Enig	Antal	11	14	25
	Procent	58%	61%	60%
Overvejende enig	Antal	6	7	13
	Procent	32%	30%	31%
Overvejende uenig	Antal	2	2	4
	Procent	11%	9%	10%
Uenig	Antal	0	0	0
	Procent	0%	0%	0%
Total	Antal	19	23	42
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til skoleledere i den grønlandske folkeskole, 2014.

**128. Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn:
Det er nemt at få en PPR-medarbejder til at komme, når vi har brug for at få set på et barn**

		Skoletype		Total
		Byskole	Bygdeskole	
Enig	Antal	5	3	8
	Procent	26%	13%	19%
Overvejende enig	Antal	8	9	17
	Procent	42%	39%	40%
Overvejende uenig	Antal	4	7	11
	Procent	21%	30%	26%
Uenig	Antal	2	4	6
	Procent	11%	17%	14%
Total	Antal	19	23	42
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til skoleledere i den grønlandske folkeskole, 2014.

**129. Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn:
Det er nemt at få tid hos PPR til test/undersøgelse af et barn**

		Skoletype		Total
		Byskole	Bygdeskole	
Enig	Antal	6	5	11
	Procent	32%	22%	26%
Overvejende enig	Antal	7	8	15
	Procent	37%	35%	36%
Overvejende uenig	Antal	2	7	9
	Procent	11%	30%	21%
Uenig	Antal	4	3	7
	Procent	21%	13%	17%
Total	Antal	19	23	42
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til skoleledere i den grønlandske folkeskole, 2014.

**130. Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn:
Det er nemt at få tid hos PPR til vejledning eller konsultation for en lærer**

		Skoletype		
		Byskole	Bygdeskole	Total
Enig	Antal	8	8	16
	Procent	42%	35%	38%
Overvejende enig	Antal	8	8	16
	Procent	42%	35%	38%
Overvejende uenig	Antal	1	6	7
	Procent	5%	26%	17%
Uenig	Antal	2	1	3
	Procent	11%	4%	7%
Total	Antal	19	23	42
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til skoleledere i den grønlandske folkeskole, 2014.

1.16 Forældresamarbejde

131. Hvordan er forældresamarbejdet organiseret? Forældremøde, klassevis:

		Skoletype		
		Byskole	Bygdeskole	Total
Sjældnere end en gang om året	Antal	1	1	2
	Procent	5%	5%	5%
Mere end en gang om året	Antal	6	11	17
	Procent	32%	50%	41%
Mere end to gange om året	Antal	12	10	22
	Procent	63%	45%	54%
Total	Antal	19	22	41
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til skoleledere i den grønlandske folkeskole, 2014.

**132. Hvordan er forældresamarbejdet organiseret?
Skole-hjem-samtale (elev/forældre og lærere):**

		Skoletype		
		Byskole	Bygdeskole	Total
Sjældnere end en gang om året	Antal	1	0	1
	Procent	5%	0%	2%
Mere end en gang om året	Antal	9	16	25
	Procent	47%	70%	60%
Mere end to gange om året	Antal	9	7	16
	Procent	47%	30%	38%
Total	Antal	19	23	42
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til skoleledere i den grønlandske folkeskole, 2014.

**133. Hvordan er forældresamarbejdet organiseret?
Skriftlig information fra skolen til forældrene:**

		Skoletype		Total
		Byskole	Bygdeskole	
Sjældnere end en gang om året	Antal	1	0	1
	Procent	5%	0%	2%
Mere end en gang om året	Antal	2	3	5
	Procent	11%	13%	12%
Mere end to gange om året	Antal	16	20	36
	Procent	84%	87%	86%
Total	Antal	19	23	42
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til skoleledere i den grønlandske folkeskole, 2014.

**134. Hvordan er forældresamarbejdet organiseret?
Sociale arrangementer for klassen med forældre:**

		Skoletype		Total
		Byskole	Bygdeskole	
Sjældnere end en gang om året	Antal	3	6	9
	Procent	16%	27%	22%
Mere end en gang om året	Antal	11	11	22
	Procent	58%	50%	54%
Mere end to gange om året	Antal	5	5	10
	Procent	26%	23%	24%
Total	Antal	19	22	41
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til skoleledere i den grønlandske folkeskole, 2014.

**135. Hvordan er forældresamarbejdet organiseret?
Sociale arrangementer for hele skolen med forældre:**

		Skoletype		Total
		Byskole	Bygdeskole	
Sjældnere end en gang om året	Antal	4	5	9
	Procent	21%	20%	20%
Mere end en gang om året	Antal	12	5	17
	Procent	63%	20%	39%
Mere end to gange om året	Antal	3	15	18
	Procent	16%	60%	41%
Total	Antal	19	25	44
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til skoleledere i den grønlandske folkeskole, 2014.

136. Hvor mange forældre vil du mene kommer til forældremøder?

		Skoletype		Total
		Byskole	Bygdeskole	
Over 75 %	Antal	4	21	25
	Procent	21%	81%	56%
50-75 %	Antal	9	3	12
	Procent	47%	12%	27%
25-50 %	Antal	5	1	6
	Procent	26%	4%	13%
Under 25 %	Antal	1	1	2
	Procent	5%	4%	4%
Total	Antal	19	26	45
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til skoleledere i den grønlandske folkeskole, 2014.

137. Hvor mange forældre vil du mene kommer til skole-hjem-samtaler?

		Skoletype		Total
		Byskole	Bygdeskole	
Over 75 %	Antal	12	26	38
	Procent	63%	100%	84%
50-75 %	Antal	5	0	5
	Procent	26%	0%	11%
25-50 %	Antal	2	0	2
	Procent	11%	0%	4%
Under 25 %	Antal	0	0	0
	Procent	0%	0%	0%
Total	Antal	19	26	45
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til skoleledere i den grønlandske folkeskole, 2014.

138. Hvor mange forældre vil du mene er engagerede i deres egne børns skolegang?

		Skoletype		Total
		Byskole	Bygdeskole	
Over 75 %	Antal	3	17	20
	Procent	16%	65%	44%
50-75 %	Antal	11	8	19
	Procent	58%	31%	42%
25-50 %	Antal	4	1	5
	Procent	21%	4%	11%
Under 25 %	Antal	1	0	1
	Procent	5%	0%	2%
Total	Antal	19	26	45
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til skoleledere i den grønlandske folkeskole, 2014.

139. Hvor mange forældre vil du mene giver feedback til skolen?

		Skoletype		Total
		Byskole	Bygdeskole	
Over 75 %	Antal	3	16	19
	Procent	16%	64%	43%
50-75 %	Antal	6	3	9
	Procent	32%	12%	20%
25-50 %	Antal	5	4	9
	Procent	26%	16%	20%
Under 25 %	Antal	5	2	7
	Procent	26%	8%	16%
Total	Antal	19	25	44
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til skoleledere i den grønlandske folkeskole, 2014.

1.17 Lederen selv og hans/hendes kompetencer**140. Hvilken uddannelse har du?**

		Skoletype		Total (N = 44)
		Byskole (N = 19)	Bygdeskole (N = 25)	
Folkeskoleuddannelse	Antal	14	17	31
	Procent	74%	68%	70%
Håndværksuddannelse	Antal	1	3	4
	Procent	5%	12%	9%
Grønlandsk læreruddannelse	Antal	13	11	24
	Procent	68%	44%	55%
Dansk læreruddannelse	Antal	4	4	8
	Procent	21%	16%	18%
Kort, videregående uddannelse	Antal	4	3	7
	Procent	21%	12%	16%
Anden mellemlang, videregående uddannelse end læreruddannelse	Antal	5	7	12
	Procent	26%	28%	27%
Diplomuddannelse	Antal	8	4	12
	Procent	42%	16%	27%
Master- eller kandidatuddannelse	Antal	3	2	5
	Procent	16%	8%	11%
Forskeruddannelse (Ph.d)	Antal	0	0	0
	Procent	0%	0%	0%
Total	Antal	52	51	103
	Procent	274%	204%	234%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til skoleledere i den grønlandske folkeskole, 2014.

Note: respondenterne havde mulighed for at afgive op til tre besvarelser til dette spørgsmål, og derfor summer totalen til over 100 %.

141. Hvor mange år har du været skoleleder?

		Skoletype		Total
		Byskole	Bygdeskole	
0-1 år	Antal	2	3	5
	Procent	11%	13%	12%
2-3 år	Antal	2	6	8
	Procent	11%	25%	19%
4-10 år	Antal	9	8	17
	Procent	47%	33%	40%
11 år eller derover	Antal	6	7	13
	Procent	32%	29%	30%
Total	Antal	19	24	43
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til skoleledere i den grønlandske folkeskole, 2014.

142. Har du i din tid som skoleleder i Grønland fået formel kompetenceudvikling, som var relevant for dit job?

		Skoletype		Total
		Byskole	Bygdeskole	
Ja	Antal	12	11	23
	Procent	63%	42%	51%
Nej	Antal	7	15	22
	Procent	37%	58%	49%
Total	Antal	19	26	45
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til skoleledere i den grønlandske folkeskole, 2014.

143. Hvilken kompetenceudvikling har du fået?

		Skoletype		Total (N = 22)
		Byskole (N = 11)	Bygdeskole (N = 11)	
Lederkursus/skolelederkursus	Antal	10	6	16
	Procent	91%	55%	73%
Skoleudviklerkursus	Antal	3	3	6
	Procent	27%	27%	27%
Fagligt kursus	Antal	5	8	13
	Procent	45%	73%	59%
Diplomuddannelse eller diplomkurser i Grønland	Antal	7	3	10
	Procent	64%	27%	45%
Diplomuddannelse eller diplomkurser i Danmark	Antal	1	1	2
	Procent	9%	9%	9%
Kurser eller uddannelse på master-/kandidatniveau	Antal	2	2	4
	Procent	18%	18%	18%
Total	Antal	28	23	51
	Procent	255%	209%	232%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til skoleledere i den grønlandske folkeskole, 2014.

Note: respondenterne havde mulighed for at afgive flere besvarelser til dette spørgsmål, og derfor summer totalen til over 100 %.

Note: dette spørgsmål er kun stillet til den del af respondenterne der til spørgsmål 142 svarede "Ja".

144. Er der kompetenceudvikling du gerne ville have haft i din nuværende ansættelse, men som du ikke har kunnet få?

		Skoletype		Total
		Byskole	Bygdeskole	
Ja	Antal	8	16	24
	Procent	53%	80%	69%
Nej	Antal	7	4	11
	Procent	47%	20%	31%
Total	Antal	15	20	35
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til skoleledere i den grønlandske folkeskole, 2014.

145. 145. Hvad har været grunden(e) til, at du ikke har kunnet få den kompetenceudvikling, du gerne har villet have?

		Skoletype		Total (N = 24)
		Byskole (N = 8)	Bygdeskole (N = 16)	
Jeg kunne ikke rejse af personlige grunde	Antal	0	1	1
	Procent	0%	6%	4%
Jeg kunne ikke være så meget væk fra skolen, som det krævede	Antal	2	5	7
	Procent	25%	31%	29%
Kommunen ville ikke bevilge det	Antal	2	3	5
	Procent	25%	19%	21%
Der var ikke penge til det på skolens budget	Antal	2	3	5
	Procent	25%	19%	21%
Det relevante kursus/den pågældende uddannelse er ikke blevet udbudt i den periode, hvor jeg har villet det	Antal	4	11	15
	Procent	50%	69%	63%
Det relevante kursus/den pågældende uddannelse findes ikke i Grønland	Antal	1	0	1
	Procent	13%	0%	4%
Andet	Antal	2	2	4
	Procent	25%	13%	17%
Total	Antal	13	25	38
	Procent	163%	156%	158%

2 Spørgeskema til skolelærere

2.1 Uddannelse og efteruddannelse

1. Var du ansat som lærer i den grønlandske folkeskole i skoleåret 2013/14?

		SKOLETYPE		Total
		Byskole	Bygdeskole	
Ja	Antal	230	54	284
	Procent	100%	100%	100%
Nej	Antal	0	0	0
	Procent	0%	0%	0%
Total	Antal	230	54	284
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til lærere der var ansat i den grønlandske folkeskole i skoleåret 2013/2014.

2. Er du uddannet folkeskolelærer?

		SKOLETYPE		Total
		Byskole	Bygdeskole	
Ja, fra llinniarfissuaq	Antal	181	24	205
	Procent	79%	44%	73%
Ja, fra seminarium i Danmark eller andre lande	Antal	23	8	31
	Procent	10%	15%	11%
Nej	Antal	24	22	46
	Procent	11%	41%	16%
Total	Antal	228	54	282
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til lærere der var ansat i den grønlandske folkeskole i skoleåret 2013/2014.

3. Hvilke af disse fag har du som linjefag?

	SKOLETYPE		Total (N = 234)
	Byskole (N = 202)	Bygdeskole (N = 32)	
Grønlandsk	Antal	95	106
	Procent	47%	45%
Dansk	Antal	27	35
	Procent	13%	15%
Engelsk	Antal	36	39
	Procent	18%	17%
Matematik	Antal	82	96
	Procent	41%	41%
Naturfag (fysik, kemi og biologi)	Antal	57	69
	Procent	28%	29%
Samfundsfag	Antal	35	42
	Procent	17%	18%
Religion og filosofi	Antal	26	29
	Procent	13%	12%
Lokale valg	Antal	55	66
	Procent	27%	28%
Ingen af dem	Antal	7	9
	Procent	3%	4%
Total	Antal	420	491
	Procent	208%	210%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til lærere der var ansat i den grønlandske folkeskole i skoleåret 2013/2014.

Note: respondenterne havde mulighed for at afgive flere besvarelser til dette spørgsmål, og derfor summer totalen til over 100 %.

Note: dette spørgsmål er kun stillet til den del af respondenterne der til spørgsmål 2 svarede "Ja".

4. Hvilken uddannelse har du?

	SKOLETYPE		Total (N = 262)	
	Byskole (N = 215)	Bygdeskole (N = 47)		
Folkeskole (op til 11. klasse)	Antal	131	20	151
	Procent	61%	43%	58%
Håndværksuddannelse/erhvervsuddannelse	Antal	19	4	23
	Procent	9%	9%	9%
Grønlandsk læreruddannelse	Antal	141	19	160
	Procent	66%	40%	61%
Dansk læreruddannelse	Antal	22	10	32
	Procent	10%	21%	12%
Kort, videregående uddannelse	Antal	16	2	18
	Procent	7%	4%	7%
Anden mellemlang, videregående uddannelse end læreruddannelse	Antal	34	10	44
	Procent	16%	21%	17%
Diplomuddannelse	Antal	32	3	35
	Procent	15%	6%	13%
Master- eller kandidatuddannelse	Antal	17	2	19
	Procent	8%	4%	7%
Forskeruddannelse (Ph.d)	Antal	0	0	0
	Procent	0%	0%	0%
Total	Antal	412	70	482
	Procent	192%	149%	184%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til lærere der var ansat i den grønlandske folkeskole i skoleåret 2013/2014.

Note: respondenterne havde mulighed for at afgive flere besvarelser til dette spørgsmål, og derfor summer totalen til over 100 %.

5. Har du gennemført efter- eller videreuddannelse på det pædagogiske område?

	SKOLETYPE		Total (N = 248)	
	Byskole (N = 201)	Bygdeskole (N = 47)		
Pædagogisk diplomuddannelse/årskursus i Danmark	Antal	20	2	22
	Procent	10%	4%	9%
Anden diplomuddannelse	Antal	25	3	28
	Procent	12%	6%	11%
Ekstra linjefag	Antal	13	0	13
	Procent	6%	0%	5%
Masteruddannelse	Antal	10	1	11
	Procent	5%	2%	4%
Kandidatuddannelse	Antal	6	1	7
	Procent	3%	2%	3%
Kortere kursus/kurser	Antal	109	30	139
	Procent	54%	64%	56%
Jeg har ikke gennemført efter- eller videreuddannelse på det pædagogiske område	Antal	66	19	85
	Procent	33%	40%	34%
Total	Antal	249	56	305
	Procent	124%	119%	123%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til lærere der var ansat i den grønlandske folkeskole i skoleåret 2013/2014.

Note: respondenterne havde mulighed for at afgive flere besvarelser til dette spørgsmål, og derfor summer totalen til over 100 %.

2.2 Undervisning i dansk som fremmedsprog

6. Underviser du i dansk i normalklasser, hvor eleverne er børn, der har grønlandsk som modersmål?

		SKOLETYPE		Total
		Byskole	Bygdeskole	
Ja	Antal	94	22	116
	Procent	41%	42%	41%
Nej, har gjort det, men gør det ikke længere	Antal	75	17	92
	Procent	33%	32%	33%
Nej, har aldrig gjort det	Antal	61	14	75
	Procent	27%	26%	27%
Total	Antal	230	53	283
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til lærere der var ansat i den grønlandske folkeskole i skoleåret 2013/2014.

7. Hvad er dit modersmål?

		SKOLETYPE		Total
		Byskole	Bygdeskole	
Grønlandsk	Antal	56	12	68
	Procent	60%	52%	59%
Grønlandsk og dansk	Antal	19	2	21
	Procent	20%	9%	18%
Dansk	Antal	17	8	25
	Procent	18%	35%	22%
Andet sprog	Antal	1	1	2
	Procent	1%	4%	2%
Total	Antal	93	23	116
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til lærere der var ansat i den grønlandske folkeskole i skoleåret 2013/2014.

Note: dette spørgsmål er kun stillet til den del af respondenterne der til spørgsmål 6 svarede "Ja". Det må være en fejl fra et af de spørgeskemaer, der er besvaret på papir, at der i dette skema er én respondent mere, der har svaret som bygdeskolelærer, der har undervist i dansk, end der var i den foregående tabel.

8. Er du uddannet i undervisning i dansk som fremmedsprog? (Fx som linjefag på seminaret, diplomkurser eller tilsvarende)

		SKOLETYPE		Total
		Byskole	Bygdeskole	
Ja	Antal	30	4	34
	Procent	33%	18%	30%
Nej	Antal	62	18	80
	Procent	67%	82%	70%
Total	Antal	92	22	114
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til lærere der var ansat i den grønlandske folkeskole i skoleåret 2013/2014.

Note: dette spørgsmål er kun stillet til den del af respondenterne der til spørgsmål 6 svarede "Ja".

9. Hvor ofte blev klassen delt efter elevernes forudsætninger og behov i de dansktimer, du havde i skoleåret 2013/2014?

		SKOLETYPE		
		Byskole	Bygdeskole	Total
Altid	Antal	9	0	9
	Procent	10%	0%	8%
I nogle af dansktimerne hver uge	Antal	12	4	16
	Procent	13%	18%	14%
I alle dansktimerne i perioder	Antal	4	1	5
	Procent	4%	5%	4%
Det var meget forskelligt	Antal	37	6	43
	Procent	41%	27%	38%
Aldrig	Antal	29	11	40
	Procent	32%	50%	35%
Total	Antal	91	22	113
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til lærere der var ansat i den grønlandske folkeskole i skoleåret 2013/2014.

Note: dette spørgsmål er kun stillet til den del af respondenterne der til spørgsmål 6 svarede "Ja".

10. Mener du, at det er realistisk at nå læringsmålene i dansk for 80 % af eleverne?

		SKOLETYPE
		Byskole
Ja	Antal	28
	Procent	30%
Nej	Antal	41
	Procent	44%
Ved ikke/har ikke haft elever på de afsluttende trin i dansk	Antal	25
	Procent	27%
Total	Antal	94
	Procent	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til lærere der var ansat i den grønlandske folkeskole i skoleåret 2013/2014.

Note: dette spørgsmål er kun stillet til den del af respondenterne der til spørgsmål 6 svarede "Ja".

11. Hvad mener du der skal til, for at eleverne kan nå læringsmålene i dansk?

		SKOLETYPE	
		Byskole (N = 41)	
Mindre krav til skriftlig formuleringsevne	Antal	8	
	Procent	20%	
Mindre krav til skriftlig korrekthed	Antal	10	
	Procent	24%	
Mindre krav til mundtlig sprogfærdighed	Antal	4	
	Procent	10%	
Mindre krav til litteraturlæsning	Antal	5	
	Procent	12%	
Flere lektioner i faget	Antal	11	
	Procent	27%	
Færre elever/holddeling	Antal	16	
	Procent	39%	
Niveaudeling	Antal	27	
	Procent	66%	
Opkvalificering af lærerne	Antal	23	
	Procent	56%	
Større indsats fra eleverne	Antal	31	
	Procent	76%	
Større engagement fra forældrenes side	Antal	34	
	Procent	83%	
Andet	Antal	2	
	Procent	5%	
Total	Antal	171	
	Procent	417%	

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til lærere der var ansat i den grønlandske folkeskole i skoleåret 2013/2014.

Note: respondenterne havde mulighed for at afgive flere besvarelser til dette spørgsmål, og derfor summer totalen til over 100 %.

Note: dette spørgsmål er kun stillet til den del af respondenterne der til spørgsmål 6 svarede "Ja" og til spørgsmål 10 svarede "Nej".

2.3 Undervisning i engelsk som fremmedsprog

12. Underviser du i engelsk?

		SKOLETYPE		
		Byskole	Bygdeskole	Total
Ja	Antal	59	17	76
	Procent	26%	31%	27%
Nej, har gjort det, men gør det ikke længere	Antal	60	8	68
	Procent	26%	15%	24%
Nej, har aldrig gjort det	Antal	111	29	140
	Procent	48%	54%	49%
Total	Antal	230	54	284
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til lærere der var ansat i den grønlandske folkeskole i skoleåret 2013/2014.

13. Er du uddannet i undervisning i engelsk som fremmedsprog? (Fx som linjefag på seminaret, diplomkurser eller tilsvarende)

		SKOLETYPE		
		Byskole	Bygdeskole	Total
Ja	Antal	30	5	35
	Procent	51%	29%	46%
Nej	Antal	29	12	41
	Procent	49%	71%	54%
Total	Antal	59	17	76
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til lærere der var ansat i den grønlandske folkeskole i skoleåret 2013/2014.

Note: dette spørgsmål er kun stillet til den del af respondenterne der til spørgsmål 12 svarede "Ja".

14. Hvor ofte blev klassen delt efter elevernes forudsætninger og behov i de engelsktimer, du havde i skoleåret 2013/2014?

		SKOLETYPE		
		Byskole	Bygdeskole	Total
Altid	Antal	7	1	8
	Procent	12%	6%	11%
I nogle af engelsktimerne hver uge	Antal	9	5	14
	Procent	15%	29%	18%
I alle engelsktimerne i perioder	Antal	1	1	2
	Procent	2%	6%	3%
Det er meget forskelligt	Antal	19	4	23
	Procent	32%	24%	30%
Aldrig	Antal	23	6	29
	Procent	39%	35%	38%
Total	Antal	59	17	76
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til lærere der var ansat i den grønlandske folkeskole i skoleåret 2013/2014.

Note: dette spørgsmål er kun stillet til den del af respondenterne der til spørgsmål 12 svarede "Ja".

15. Mener du, at det er realistisk at nå læringsmålene i engelsk for 80 % af eleverne?

		SKOLETYPE	
		Byskole	
Ja	Antal	15	
	Procent	25%	
Nej	Antal	32	
	Procent	54%	
Ved ikke/har ikke haft elever på de afsluttende trin i engelsk	Antal	12	
	Procent	20%	
Total	Antal	59	
	Procent	100%	

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til lærere der var ansat i den grønlandske folkeskole i skoleåret 2013/2014.

Note: dette spørgsmål er kun stillet til den del af respondenterne der til spørgsmål 12 svarede "Ja".

16. Hvad mener du der skal til, for at eleverne kan nå læringsmålene i engelsk?

		SKOLETYPE	
		Byskole (N = 32)	
Mindre krav til skriftlig formuleringsevne	Antal	8	
	Procent	25%	
Mindre krav til skriftlig korrekthed	Antal	8	
	Procent	25%	
Mindre krav til mundtlig sprogfærdighed	Antal	6	
	Procent	19%	
Mindre krav til litteraturlæsning	Antal	5	
	Procent	16%	
Flere lektioner i faget	Antal	20	
	Procent	63%	
Færre elever/holddeling	Antal	8	
	Procent	25%	
Niveaudeling	Antal	20	
	Procent	63%	
Opkvalificering af lærerne	Antal	15	
	Procent	47%	
Større indsats fra eleverne	Antal	24	
	Procent	75%	
Større engagement fra forældrenes side	Antal	25	
	Procent	78%	
Andet	Antal	3	
	Procent	9%	
Total	Antal	142	
	Procent	444%	

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til lærere der var ansat i den grønlandske folkeskole i skoleåret 2013/2014.

Note: respondenterne havde mulighed for at afgive flere besvarelser til dette spørgsmål, og derfor summer totalen til over 100 %.

Note: dette spørgsmål er kun stillet til den del af respondenterne der til spørgsmål 12 svarede "Ja" og til spørgsmål 15 svarede "Nej".

17. Hvor meget bruger du dansk som undervisningssprog, når du underviser i engelsk?

		SKOLETYPE		Total
		Byskole	Bygdeskole	
Over 75 % af tiden	Antal	5	2	7
	Procent	8%	12%	9%
50-74 % af tiden	Antal	14	2	16
	Procent	24%	12%	21%
25-49 % af tiden	Antal	8	6	14
	Procent	14%	35%	18%
Under 25 % af tiden	Antal	17	3	20
	Procent	29%	18%	26%
Aldrig	Antal	15	4	19
	Procent	25%	24%	25%
Total	Antal	59	17	76
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til lærere der var ansat i den grønlandske folkeskole i skoleåret 2013/2014.

Note: dette spørgsmål er kun stillet til den del af respondenterne der til spørgsmål 12 svarede "Ja".

2.4 Læringsmål og niveau i øvrigt

18. Underviser du på ældstetrinnet i normalklasser?

		SKOLETYPE		Total
		Byskole	Bygdeskole	
Ja	Antal	94	29	123
	Procent	41%	56%	44%
Nej	Antal	135	23	158
	Procent	59%	44%	56%
Total	Antal	229	52	281
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til lærere der var ansat i den grønlandske folkeskole i skoleåret 2013/2014.

19. I hvor høj grad er det realistisk at nå læringsmålene ved afslutningen af 10. klasse for 80 % af eleverne i dette fag: Grønlandsk?

		SKOLETYPE	
		Byskole	Bygdeskole
Det er realistisk	Antal	47	
	Procent	57%	
Det er ikke realistisk	Antal	10	
	Procent	12%	
Har ikke haft elever i det fag i 10. klasse	Antal	26	
	Procent	31%	
Total	Antal	83	
	Procent	100%	

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til lærere der var ansat i den grønlandske folkeskole i skoleåret 2013/2014.

Note: dette spørgsmål er kun stillet til den del af respondenterne der til spørgsmål 18 svarede "Ja".

20. I hvor høj grad er det realistisk at nå læringsmålene ved afslutningen af 10. klasse for 80 % af eleverne i dette fag: Matematik?

		SKOLETYPE	
--	--	-----------	--

		Byskole	
Det er realistisk	Antal	34	
	Procent	40%	
Det er ikke realistisk	Antal	25	
	Procent	30%	
Har ikke haft elever i det fag i 10. klasse	Antal	25	
	Procent	30%	
Total	Antal	84	
	Procent	100%	

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til lærere der var ansat i den grønlandske folkeskole i skoleåret 2013/2014.

Note: dette spørgsmål er kun stillet til den del af respondenterne der til spørgsmål 18 svarede "Ja".

21. I hvor høj grad er det realistisk at nå læringsmålene ved afslutningen af 10. klasse for 80 % af eleverne i dette fag: Samfundsfag?

		SKOLETYPE	
		Byskole	
Det er realistisk	Antal	31	
	Procent	38%	
Det er ikke realistisk	Antal	15	
	Procent	18%	
Har ikke haft elever i det fag i 10. klasse	Antal	36	
	Procent	44%	
Total	Antal	82	
	Procent	100%	

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til lærere der var ansat i den grønlandske folkeskole i skoleåret 2013/2014.

Note: dette spørgsmål er kun stillet til den del af respondenterne der til spørgsmål 18 svarede "Ja".

22. I hvor høj grad er det realistisk at nå læringsmålene ved afslutningen af 10. klasse for 80 % af eleverne i dette fag: Religion og filosofi?

		SKOLETYPE	
		Byskole	
Det er realistisk	Antal	29	
	Procent	35%	
Det er ikke realistisk	Antal	17	
	Procent	21%	
Har ikke haft elever i det fag i 10. klasse	Antal	36	
	Procent	44%	
Total	Antal	82	
	Procent	100%	

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til lærere der var ansat i den grønlandske folkeskole i skoleåret 2013/2014.

Note: dette spørgsmål er kun stillet til den del af respondenterne der til spørgsmål 18 svarede "Ja".

23. I hvor høj grad er det realistisk at nå læringsmålene ved afslutningen af 10. klasse for 80 % af eleverne i dette fag: Naturfag (fysik, biologi, kemi)?

		SKOLETYPE	
		Byskole	
Det er realistisk	Antal	30	
	Procent	36%	
Det er ikke realistisk	Antal	23	
	Procent	27%	
Har ikke haft elever i det fag i 10. klasse	Antal	31	
	Procent	37%	
Total	Antal	84	
	Procent	100%	

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til lærere der var ansat i den grønlandske folkeskole i skoleåret 2013/2014.

Note: dette spørgsmål er kun stillet til den del af respondenterne der til spørgsmål 18 svarede "Ja".

24. I hvor høj grad er det realistisk at nå læringsmålene ved afslutningen af 10. klasse for 80 % af eleverne i dette fag: Personlig udvikling?

		SKOLETYPE		
		Byskole	Bygdeskole	Total
Det er realistisk	Antal	39		
	Procent	47%		
Det er ikke realistisk	Antal	19		
	Procent	23%		
Har ikke haft elever i det fag i 10. klasse	Antal	25		
	Procent	30%		
Total	Antal	83		
	Procent	100%		

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til lærere der var ansat i den grønlandske folkeskole i skoleåret 2013/2014.

Note: dette spørgsmål er kun stillet til den del af respondenterne der til spørgsmål 18 svarede "Ja"

25. Hvad er de primære årsager til at det ikke er realistisk at nå læringsmålene i et eller flere fag?

		SKOLETYPE	
		Byskole (N = 11-34)	
Der er ikke skematimer nok til at nå målene	Antal	16	
	Procent		
Lærerne har ikke de fornødne kompetencer	Antal	4	
	Procent		
Der er for mange aflyste undervisningstimer	Antal	5	
	Procent		
Eleverne har for meget fravær	Antal	24	
	Procent		
Eleverne forbereder sig ikke nok	Antal	28	
	Procent		
Der er for meget uro i timerne	Antal	20	
	Procent		
Målene er for høje	Antal	12	
	Procent		
Andet	Antal	2	
	Procent		

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til lærere der var ansat i den grønlandske folkeskole i skoleåret 2013/2014.

Note: respondenterne havde mulighed for at afgive flere besvarelser til dette spørgsmål. I spørgeskemaet blev respondenterne bedt om at prioritere de 8 svarmuligheder, hvor 1 angiver den vigtigste årsag, mens 8 angiver den mindst vigtige årsag. I denne tabel er kun medtaget den procentdel af respondenterne som har angivet at svarmuligheden er en primær årsag, hvilket svarer til 1., 2. eller 3. prioritet i det oprindelige spørgsmål. Derfor rummer tabellen heller ikke nogen total. Ved hver svarmulighed kan aflæses hvor stor en procentdel af dem der gav svarmuligheden en prioritet, der prioriterede den som en af de tre vigtigste. Derfor varierer N også for hver svarmulighed, hvorfor N i hver kolonne er angivet som et interval.

Note: dette spørgsmål er kun stillet til den del af respondenterne der til et af spørgsmålene fra spørgsmål 19 til spørgsmål 24 svarede "Det er ikke realistisk".

2.5 Effektive undervisningsprincipper

26. Underviser du efter principperne i "effektiv pædagogik"?

		SKOLETYPE		
		Byskole	Bygdeskole	Total
Ja, i alle fag	Antal	18	8	26
	Procent	8%	15%	9%
Ja, i nogle fag	Antal	154	31	185
	Procent	68%	57%	66%
Nej	Antal	56	15	71
	Procent	25%	28%	25%
Total	Antal	228	54	282
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til lærere der var ansat i den grønlandske folkeskole i skoleåret 2013/2014.

27. Har du været lærer i Grønland før 'effektiv pædagogik' blev indført?

		SKOLETYPE		
		Byskole	Bygdeskole	Total
Ja	Antal	106	23	129
	Procent	61%	59%	61%
Nej	Antal	67	16	83
	Procent	39%	41%	39%
Total	Antal	173	39	212
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til lærere der var ansat i den grønlandske folkeskole i skoleåret 2013/2014.

Note: dette spørgsmål er kun stillet til den del af respondenterne der til spørgsmål 26 svarede "Ja".

28. Hvilken betydning mener du at "effektiv pædagogik" har haft for elevernes udbytte af undervisningen?

		SKOLETYPE		
		Byskole	Bygdeskole	Total
Stor positiv betydning	Antal	24	8	32
	Procent	23%	35%	25%
En vis positiv betydning	Antal	68	12	80
	Procent	64%	52%	62%
Ingen betydning	Antal	12	2	14
	Procent	11%	9%	11%
En vis negativ betydning	Antal	2	1	3
	Procent	2%	4%	2%
Stor negativ betydning	Antal	0	0	0
	Procent	0%	0%	0%
Total	Antal	106	23	129
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til lærere der var ansat i den grønlandske folkeskole i skoleåret 2013/2014.

Note: dette spørgsmål er kun stillet til den del af respondenterne der til spørgsmål 26 svarede "Ja" og spørgsmål 27 svarede "Ja".

29. På hvilken måde synes du at eleverne har positivt udbytte af effektiv pædagogik?

		SKOLETYPE		Total (N = 112)
		Byskole (N = 92)	Bygdeskole (N = 20)	
Enkelte elever får større udbytte pga. særlige hensyn	Antal	53	7	60
	Procent	58%	35%	54%
Alle elever får større udbytte af undervisningen	Antal	29	3	32
	Procent	32%	15%	29%
Der er mere ro i undervisningen	Antal	34	7	41
	Procent	37%	35%	37%
Eleverne deltager mere aktivt i undervisningen	Antal	65	13	78
	Procent	71%	65%	70%
Eleverne trives bedre	Antal	41	5	46
	Procent	45%	25%	18%
Andet	Antal	3	1	4
	Procent	3%	5%	2%
Total	Antal	225	36	261
	Procent	245%	180%	233%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til lærere der var ansat i den grønlandske folkeskole i skoleåret 2013/2014.

Note: respondenterne havde mulighed for at afgive flere besvarelser til dette spørgsmål, og derfor summer totalen til over 100 %.

Note: dette spørgsmål er kun stillet til den del af respondenterne der til spørgsmål 26 svarede "Ja", til spørgsmål 27 svarede "Ja" og til spørgsmål 28 svarede "Stor positiv betydning" eller "En vis positiv betydning".

30. På hvilken måde synes du at eleverne har negativt udbytte af effektiv pædagogik?

		SKOLETYPE		Total (N = 2)
		Byskole (N = 2)	Bygdeskole (N = 0)	
Det tager for mange ressourcer i forhold til udbyttet	Antal	0	0	0
Det tager opmærksomheden fra andre, gode metoder	Antal	1	0	1
Det fungerer ikke i praksis	Antal	1	0	1
Andet	Antal	0	0	0
Total	Antal	2	0	2

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til lærere der var ansat i den grønlandske folkeskole i skoleåret 2013/2014.

Note: respondenterne havde mulighed for at afgive flere besvarelser til dette spørgsmål, men da ingen respondenter gjorde brug af muligheden, summer totalen til 100 %.

Note: dette spørgsmål er kun stillet til den del af respondenterne der til spørgsmål 26 svarede "Ja", til spørgsmål 27 svarede "Ja" og til spørgsmål 28 svarede "En vis negativ betydning" eller "En stor negativ betydning".

31. Hvorfor anvender du ikke effektiv pædagogik i din undervisning?

		SKOLETYPE		Total (N = 67)
		Byskole (N = 52)	Bygdeskole (N = 15)	
Det tager for mange ressourcer i forhold til udbyttet	Antal	8	2	10
	Procent	15%		15%
Jeg gør noget andet, der er lige så godt	Antal	31	6	37
	Procent	60%		55%
Det fungerer ikke i praksis	Antal	9	0	9
	Procent	17%		13%
Jeg er ikke blevet bedt om det	Antal	5	5	10
	Procent	10%		15%
Jeg kender det ikke godt nok	Antal	8	4	12
	Procent	15%		18%
Jeg taler ikke godt nok grønlandsk til at kunne gøre det	Antal	5	3	8
	Procent	10%		12%
Jeg taler ikke godt nok dansk til at kunne gøre det	Antal	1	0	1
	Procent	2%		1%
Andet	Antal	15	4	19
	Procent	29%		28%
Total	Antal	82	24	106
	Procent	158%		159%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til lærere der var ansat i den grønlandske folkeskole i skoleåret 2013/2014.

Note: respondenterne havde mulighed for at afgive flere besvarelser til dette spørgsmål, og derfor summer totalen til over 100 %.

Note: dette spørgsmål er kun stillet til den del af respondenterne der til spørgsmål 26 svarede "Nej".

2.6 Undervisningsmaterialerne fra Ilinnusiorfik

32. I hvilke fag har du anvendt undervisningsmaterialer fra Ilinnusiorfik i skoleåret 2013/2014?

		SKOLETYPE		Total (N = 272)
		Byskole (N = 221)	Bygdeskole (N = 51)	
Grønlandsk	Antal	131	34	165
	Procent	59%	67%	61%
Dansk	Antal	63	18	81
	Procent	29%	35%	30%
Engelsk	Antal	23	10	33
	Procent	10%	20%	12%
Matematik	Antal	121	29	150
	Procent	55%	57%	55%
Naturfag (fysik, kemi, biologi)	Antal	83	27	110
	Procent	38%	53%	40%
Andre fag	Antal	63	17	80
	Procent	29%	33%	29%
Jeg har ikke anvendt materialer fra Ilinnusiorfik	Antal	19	0	19
	Procent	9%	0%	7%
Total	Antal	503	135	638
	Procent	228%	265%	235%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til lærere der var ansat i den grønlandske folkeskole i skoleåret 2013/2014.

Note: respondenterne havde mulighed for at afgive flere besvarelser til dette spørgsmål, og derfor summer totalen til over 100 %.

Tabellen giver desværre ikke mening, da der ikke er taget højde for, om lærerne underviser i de pågældende fag. At kun 59 % af lærerne anvender undervisningsmaterialer fra Ilinnusiorfik i grønlandsk, kan således bare være et udtryk for, at det kun er 59 % af lærerne, der underviser i det fag.

33. Hvordan vil du generelt vurdere materialerne fra Ilinnusiorfik?

		SKOLETYPE		Total
		Byskole	Bygdeskole	
Gode	Antal	52	18	70
	Procent	25%	35%	27%
Overvejende gode	Antal	109	29	138
	Procent	52%	56%	53%
Overvejende mindre gode	Antal	36	3	39
	Procent	17%	6%	15%
Mindre gode	Antal	13	2	15
	Procent	6%	4%	6%
Total	Antal	210	52	262
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til lærere der var ansat i den grønlandske folkeskole i skoleåret 2013/2014.

Note: dette spørgsmål er kun stillet til den del af respondenterne der til spørgsmål 32 angav at de har anvendt et eller flere undervisningsmaterialer fra Ilinnusiorfik i skoleåret 2013/2014.

34. I hvor høj grad mener du, at materialerne fra Ilinnisiorfik er tilpasset læringsmålene i de enkelte fag?

		SKOLETYPE		
		Byskole	Bygdeskole	Total
I høj grad	Antal	51	16	67
	Procent	24%	31%	25%
I nogen grad	Antal	130	35	165
	Procent	62%	67%	63%
I mindre grad	Antal	27	1	28
	Procent	13%	2%	11%
Slet ikke	Antal	3	0	3
	Procent	1%	0%	1%
Total	Antal	211	52	263
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til lærere der var ansat i den grønlandske folkeskole i skoleåret 2013/2014.

Note: dette spørgsmål er kun stillet til den del af respondenterne der til spørgsmål 32 angav at de har anvendt et eller flere undervisningsmaterialer fra Ilinnisiorfik i skoleåret 2013/2014.

2.7 IT

35. Hvor ofte bruger du computere (uden at bruge internet) i undervisningen?

		SKOLETYPE		
		Byskole	Bygdeskole	Total
Dagligt	Antal	34	3	37
	Procent	15%	6%	13%
Mindst hver uge	Antal	75	18	93
	Procent	33%	35%	33%
Mindst hver måned	Antal	56	13	69
	Procent	25%	25%	25%
Sjældnere end hver måned	Antal	62	17	79
	Procent	27%	33%	28%
Total	Antal	227	51	278
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til lærere der var ansat i den grønlandske folkeskole i skoleåret 2013/2014.

36. Hvor ofte bruger du internet i undervisningen?

		SKOLETYPE		
		Byskole	Bygdeskole	Total
Dagligt	Antal	23	3	26
	Procent	10%	6%	9%
Mindst hver uge	Antal	84	16	100
	Procent	37%	32%	36%
Mindst hver måned	Antal	59	12	71
	Procent	26%	24%	26%
Sjældnere end hver måned	Antal	61	19	80
	Procent	27%	38%	29%
Total	Antal	227	50	277
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til lærere der var ansat i den grønlandske folkeskole i skoleåret 2013/2014.

37. Ville du gerne bruge it mere i undervisningen?

		SKOLETYPE		Total
		Byskole	Bygdeskole	
Ja	Antal	217	44	261
	Procent	94%	86%	93%
Nej	Antal	13	7	20
	Procent	6%	14%	7%
Total	Antal	230	51	281
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til lærere der var ansat i den grønlandske folkeskole i skoleåret 2013/2014.

38. Hvad forhindrer dig i at bruge it mere i undervisningen?

		SKOLETYPE		Total (N = 253)
		Byskole (N = 209)	Bygdeskole (N = 44)	
Skolen mangler (brugbare) computere eller iPads	Antal	116	26	142
	Procent	56%	59%	56%
Skolen har ikke nok data-kraft på netværket	Antal	94	13	107
	Procent	45%	30%	42%
Skolen har ikke de relevante programmer	Antal	64	16	80
	Procent	31%	36%	32%
Jeg synes ikke der findes brugbare programmer/hjemmesider	Antal	20	6	26
	Procent	10%	14%	10%
Skolen mangler en (tilstrækkelig) internetforbindelse	Antal	89	26	115
	Procent	43%	59%	45%
Det er for svært at få support ved problemer	Antal	59	21	80
	Procent	28%	48%	32%
Der er blokeringer på mange undervisningsrelevante hjemmesider	Antal	81	11	92
	Procent	39%	25%	36%
Det er for dyrt	Antal	23	5	28
	Procent	11%	11%	11%
Jeg ved ikke selv nok om det	Antal	27	4	31
	Procent	13%	9%	12%
Total	Antal	573	128	701
	Procent	274%	291%	277%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til lærere der var ansat i den grønlandske folkeskole i skoleåret 2013/2014.

Note: respondenterne havde mulighed for at afgive flere besvarelser til dette spørgsmål, og derfor summer totalen til over 100 %.

Note: dette spørgsmål er kun stillet til den del af respondenterne der til spørgsmål 37 svarede "Ja".

2.8 Tværfaglig undervisning

39. Hvor ofte deltager du i tværfaglig undervisning?

		SKOLETYPE		Total
		Byskole	Bygdeskole	
Hele tiden/næsten hele tiden	Antal	26	5	31
	Procent	11%	10%	11%
I over halvdelen af skoleåret	Antal	39	14	53
	Procent	17%	27%	19%
I under halvdelen af skoleåret	Antal	54	10	64
	Procent	24%	19%	23%
Sjældent	Antal	87	17	104
	Procent	38%	33%	37%
Kun i forbindelse med den emneorienterede opgave i 7. kl. og/eller projektopgaven i 10. kl.	Antal	18	4	22
	Procent	8%	8%	8%
Aldrig	Antal	3	2	5
	Procent	1%	4%	2%
Total	Antal	227	52	279
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til lærere der var ansat i den grønlandske folkeskole i skoleåret 2013/2014.

40. Hvilke fag indgik i det sidste projekt du deltog i med tværfaglig undervisning?

		SKOLETYPE		Total (N = 280)
		Byskole (N = 228)	Bygdeskole (N = 52)	
Grønlandsk	Antal	175	42	217
	Procent	77%	81%	78%
Dansk	Antal	129	25	154
	Procent	57%	48%	55%
Engelsk	Antal	45	8	53
	Procent	20%	15%	19%
Matematik og naturfag	Antal	136	39	175
	Procent	60%	75%	63%
Kultur- og samfund (samfundsfag, religion, filosofi)	Antal	94	21	115
	Procent	41%	40%	41%
Lokale valg	Antal	103	21	124
	Procent	45%	40%	44%
Personlig udvikling	Antal	97	22	119
	Procent	43%	42%	43%
Total	Antal	779	178	957
	Procent	342%	342%	342%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til lærere der var ansat i den grønlandske folkeskole i skoleåret 2013/2014.

Note: respondenterne havde mulighed for at afgive flere besvarelser til dette spørgsmål, og derfor summer totalen til over 100 %.

41. Hvis du kunne bestemme, hvordan ville du så tilrettelægge omfanget af tværfaglig undervisning?

		SKOLETYPE		Total
		Byskole	Bygdeskole	
Jeg ville gerne have mere tværfaglig undervisning	Antal	109	21	130
	Procent	48%	40%	46%
Jeg synes omfanget er tilpas	Antal	108	30	138
	Procent	47%	57%	49%
Jeg ville gerne have mindre tværfaglig undervisning	Antal	12	2	14
	Procent	5%	4%	5%
Total	Antal	229	53	282
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til lærere der var ansat i den grønlandske folkeskole i skoleåret 2013/2014.

42. Oplever du nogen barrierer for at have mere tværfaglig undervisning?

		SKOLETYPE		Total (N = 124)
		Byskole (N = 105)	Bygdeskole (N = 19)	
Det er for tidskrævende	Antal	16	6	22
	Procent	15%		18%
Det er svært at nå læringsmålene i de enkelte fag, hvis man skal arbejde tværfagligt	Antal	16	9	25
	Procent	15%		20%
Der er ikke enighed i lærergruppen om det	Antal	40	5	45
	Procent	38%		36%
Der er ikke opbakning til det fra ledelsen	Antal	13	1	14
	Procent	12%		11%
Det er svært at passe mine fag ind i et tværfagligt samarbejde	Antal	21	2	23
	Procent	20%		19%
Andet	Antal	36	5	41
	Procent	34%		33%
Total	Antal	142	28	170
	Procent	135%		137%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til lærere der var ansat i den grønlandske folkeskole i skoleåret 2013/2014.

Note: respondenterne havde mulighed for at afgive flere besvarelser til dette spørgsmål, og derfor summer totalen til over 100 %.

Note: dette spørgsmål er kun stillet til den del af respondenterne der til spørgsmål 41 har svaret "Jeg ville gerne have mere tværfaglig undervisning".

43. Du har svaret, at du gerne ville have mindre tværfaglig undervisning - hvorfor det?

		SKOLETYPE		Total (N = 13)
		Byskole (N = 11)	Bygdeskole (N = 2)	
Det er for tidskrævende	Antal	3	0	3
Det er svært at nå læringsmålene i de enkelte fag, hvis man skal arbejde tværfagligt	Antal	3	0	3
Der er ikke enighed i lærergruppen om det	Antal	4	0	4
Der er ikke opbakning til det fra ledelsen	Antal	2	0	2
Det er svært at passe mine fag ind i et tværfagligt samarbejde	Antal	5	0	5
Andet	Antal	0	2	2
Total	Antal	22	2	19

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til lærere der var ansat i den grønlandske folkeskole i skoleåret 2013/2014.

Note: respondenterne havde mulighed for at afgive flere besvarelser til dette spørgsmål, og derfor summer totalen til over 100 %.

Note: dette spørgsmål er kun stillet til den del af respondenterne der til spørgsmål 41 har svaret "Jeg ville gerne have mindre tværfaglig undervisning".

44. Arbejder du med differentieret undervisning?

		SKOLETYPE		Total
		Byskole	Bygdeskole	
Ja	Antal	208	50	258
	Procent	90%	93%	91%
Nej	Antal	22	4	26
	Procent	10%	7%	9%
Total	Antal	230	54	284
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til lærere der var ansat i den grønlandske folkeskole i skoleåret 2013/2014.

45. Hvordan arbejder du med differentieret undervisning?

		SKOLETYPE		Total (N = 256)
		Byskole (N = 207)	Bygdeskole (N = 49)	
Jeg deler eleverne op i grupper, der arbejder med opgaver på forskelligt niveau	Antal	129	31	160
	Procent	62%	63%	63%
Jeg lader eleverne arbejde individuelt med opgaver, og instruerer dem individuelt	Antal	103	22	125
	Procent	50%	45%	49%
Jeg deler eleverne op i grupper, der arbejder med opgaver, der tilgodeser forskellige læringsstile	Antal	106	21	127
	Procent	51%	43%	50%
Jeg underviser alle eleverne samtidig, men stiller forskellige typer af spørgsmål til de enkelte elever	Antal	76	22	98
	Procent	37%	45%	38%
Jeg bruger værkstedsundervisning	Antal	77	18	95
	Procent	37%	37%	37%
Total	Antal	491	114	605
	Procent	237%	233%	236%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til lærere der var ansat i den grønlandske folkeskole i skoleåret 2013/2014.

Note: respondenterne havde mulighed for at afgive flere besvarelser til dette spørgsmål, og derfor summer totalen til over 100 %.

Note: dette spørgsmål er kun stillet til den del af respondenterne der til spørgsmål 44 har svaret "Ja".

46. Hvilke årsager er der til at du ikke arbejder med differentieret undervisning?

		SKOLETYPE		Total (N = 26)
		Byskole (N = 22)	Bygdeskole (N = 4)	
Jeg har ikke materialer til det	Antal	5	1	6
Jeg har ikke sproglige forudsætninger for det	Antal	1	1	2
Jeg har ikke pædagogiske forudsætninger for det	Antal	3	0	3
Jeg har ikke nok viden om elevernes niveau/styrker og svagheder til at gøre det	Antal	2	0	2
Jeg har ikke lokaler til det	Antal	5	0	5
Jeg mener ikke, det er relevant i mine klasser	Antal	5	0	5
Jeg er ikke blevet bedt om det eller opfordret til det	Antal	4	1	5
Andre grunde	Antal	7	1	8
Total	Antal	32	4	36

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til lærere der var ansat i den grønlandske folkeskole i skoleåret 2013/2014.

Note: respondenterne havde mulighed for at afgive flere besvarelser til dette spørgsmål, og derfor summer totalen til over 100 %.

Note: dette spørgsmål er kun stillet til den del af respondenterne der til spørgsmål 44 har svaret "Nej".

2.9 Arbejdet med mål og evaluering

47. Hvor mange af dine elever laver individuelle handleplaner to gange om året?

		SKOLETYPE		Total
		Byskole	Bygdeskole	
Alle	Antal	108	23	131
	Procent	47%	45%	47%
Mindst 3/4	Antal	31	4	35
	Procent	14%	8%	13%
Mindst halvdelen	Antal	31	7	38
	Procent	14%	14%	14%
Mindst 1/4	Antal	7	3	10
	Procent	3%	6%	4%
Mindre end 1/4	Antal	20	6	26
	Procent	9%	12%	9%
Ingen	Antal	32	8	40
	Procent	14%	16%	14%
Total	Antal	229	51	280
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til lærere der var ansat i den grønlandske folkeskole i skoleåret 2013/2014.

48. Bruger du handleplanerne i tilrettelæggelsen af din undervisning?

		SKOLETYPE		Total
		Byskole	Bygdeskole	
Ja, altid	Antal	59	12	71
	Procent	35%	34%	35%
Ja, nogle gange	Antal	108	23	131
	Procent	64%	66%	64%
Nej	Antal	3	0	3
	Procent	2%	0%	1%
Total	Antal	170	35	205
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til lærere der var ansat i den grønlandske folkeskole i skoleåret 2013/2014.

Note: dette spørgsmål er kun stillet til den del af respondenterne der til spørgsmål 47 har svaret "Alle", "Mindst 3/4" eller "Mindst halvdelen".

49. I hvor høj grad er det dit indtryk, at eleverne bruger deres handleplaner til refleksion over egen læring og egne mål?

		SKOLETYPE		Total
		Byskole	Bygdeskole	
I høj grad	Antal	18	6	24
	Procent	11%	17%	12%
I nogen grad	Antal	89	13	102
	Procent	52%	37%	50%
I mindre grad	Antal	44	10	54
	Procent	26%	29%	26%
Slet ikke	Antal	9	2	11
	Procent	5%	6%	5%
Der er stor forskel på de forskellige klassetrin	Antal	10	4	14
	Procent	6%	11%	7%
Total	Antal	170	35	205
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til lærere der var ansat i den grønlandske folkeskole i skoleåret 2013/2014.

Note: dette spørgsmål er kun stillet til den del af respondenterne der til spørgsmål 47 har svaret "Alle", "Mindst 3/4" eller "Mindst halvdelen".

50. Bruger du handleplanerne til at dokumentere elevernes læring?

		SKOLETYPE		Total
		Byskole	Bygdeskole	
Ja	Antal	159	33	192
	Procent	94%	94%	94%
Nej	Antal	10	2	12
	Procent	6%	6%	6%
Total	Antal	169	35	204
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til lærere der var ansat i den grønlandske folkeskole i skoleåret 2013/2014.

Note: dette spørgsmål er kun stillet til den del af respondenterne der til spørgsmål 47 har svaret "Alle", "Mindst 3/4" eller "Mindst halvdelen".

51. Hvilke udfordringer oplever du, som gør, at det ikke er alle elever, som får skrevet individuelle handleplaner?

		SKOLETYPE		Total (N = 135)
		Byskole (N = 111)	Bygdeskole (N = 24)	
Det er for tidskrævende for eleverne	Antal	24	5	29
	Procent	22%	21%	21%
Det er for tidskrævende for mig	Antal	20	1	21
	Procent	18%	4%	16%
Det er for svært for eleverne	Antal	54	16	70
	Procent	49%	67%	52%
Jeg synes materialet til at udarbejde dem med, er for kompliceret	Antal	18	3	21
	Procent	16%	13%	16%
Eleverne ved ikke, hvad de skal bruges til	Antal	37	8	45
	Procent	33%	33%	33%
Jeg oplever, at formålet er uklart	Antal	30	3	33
	Procent	27%	13%	24%
Andet	Antal	34	8	42
	Procent	31%	33%	31%
Total	Antal	217	44	261
	Procent	195%	183%	193%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til lærere der var ansat i den grønlandske folkeskole i skoleåret 2013/2014.

Note: respondenterne havde mulighed for at afgive flere besvarelser til dette spørgsmål, og derfor summer totalen til over 100 %.

Note: dette spørgsmål er kun stillet til den del af respondenterne der til spørgsmål 47 har svaret "Mindst 3/4", "Mindst halvdelen", "Mindst 1/4", "Mindre end 1/4" eller "Ingen".

2.10 Trinformål, fagformål og læringsmål

52. Bruger du trinformålene, fagformålene og læringsmålene, når du planlægger din undervisning?

		SKOLETYPE		Total
		Byskole	Bygdeskole	
I høj grad	Antal	164	30	194
	Procent	71%	56%	68%
I nogen grad	Antal	57	19	76
	Procent	25%	35%	27%
I mindre grad	Antal	6	5	11
	Procent	3%	9%	4%
Slet ikke	Antal	3	0	3
	Procent	1%	0%	1%
Total	Antal	230	54	284
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til lærere der var ansat i den grønlandske folkeskole i skoleåret 2013/2014.

Note: dette spørgsmål er kun stillet til den del af respondenterne der til spørgsmål 47 har svaret "Alle", "Mindst 3/4" eller "Mindst halvdelen".

53. Hvilke udfordringer ser du i at arbejde med trinmålene, fagmålene og læringsmålene?

		SKOLETYPE		Total (N = 14)
		Byskole (N = 9)	Bygdeskole (N = 5)	
De er ikke relevante	Antal	1	1	2
De er ikke inspirerende	Antal	3	0	3
De er svære at forstå og arbejde med	Antal	2	2	4
De er for omfattende og uoverskuelige	Antal	3	3	6
Deres niveau passer ikke til mine klasser	Antal	8	0	8
Total	Antal	17	6	23

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til lærere der var ansat i den grønlandske folkeskole i skoleåret 2013/2014.

Note: respondenterne havde mulighed for at afgive flere besvarelser til dette spørgsmål, og derfor summer totalen til over 100 %.

Note: dette spørgsmål er kun stillet til den del af respondenterne der til spørgsmål 52 har svaret "I mindre grad" eller "Slet ikke".

2.11 Elevernes handleplaner

54. 54. Kan du bruge elevernes individuelle handleplaner, når du planlægger din undervisning?

		SKOLETYPE		Total
		Byskole	Bygdeskole	
I høj grad	Antal	50	15	65
	Procent	32%	50%	35%
I nogen grad	Antal	92	13	105
	Procent	58%	43%	56%
I mindre grad	Antal	15	2	17
	Procent	9%	7%	9%
Slet ikke	Antal	1	0	1
	Procent	1%	0%	1%
Total	Antal	158	30	188
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til lærere der var ansat i den grønlandske folkeskole i skoleåret 2013/2014.

55. Hvilke udfordringer ser du i at arbejde med elevernes individuelle læringsmål?

		SKOLETYPE		Total (N = 18)
		Byskole (N = 15)	Bygdeskole (N = 3)	
De er ikke konkrete nok	Antal	4	2	6
Det er for tidskrævende at inddrage dem	Antal	5	0	5
Det er ikke muligt, fordi eleverne er for forskellige	Antal	6	1	7
Jeg har ikke undervisningsmaterialer der gør det muligt	Antal	4	0	4
Det giver ikke mening for mig	Antal	2	0	2
Andet	Antal	3	1	4
Total	Antal	24	4	28

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til lærere der var ansat i den grønlandske folkeskole i skoleåret 2013/2014.

Note: respondenterne havde mulighed for at afgive flere besvarelser til dette spørgsmål, og derfor summer totalen til over 100 %.

Note: dette spørgsmål er kun stillet til den del af respondenterne der til spørgsmål 54 har svaret "I mindre grad" eller "Slet ikke".

2.12 Løbende evaluering

56. Hvor ofte reflekterer du over elevernes læringsudbytte - set i forhold til læringsmålene og for dine mål med undervisningen?

		SKOLETYPE		Total
		Byskole	Bygdeskole	
En gang om året	Antal	4	2	6
	Procent	2%	4%	2%
To gange om året	Antal	42	12	54
	Procent	19%	23%	19%
Tre-fire gange om året	Antal	60	3	63
	Procent	27%	6%	23%
Ofte end fire gange om året, på faste tidspunkter	Antal	26	8	34
	Procent	12%	15%	12%
Ofte end fire gange om året: løbende, i forbindelse med undervisningen?	Antal	93	27	120
	Procent	41%	52%	43%
Total	Antal	225	52	277
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til lærere der var ansat i den grønlandske folkeskole i skoleåret 2013/2014.

57. Hvilke redskaber bruger du i din vurdering af elevernes læringsudbytte?

		SKOLETYPE		Total (N = 282)
		Byskole (N = 229)	Bygdeskole (N = 53)	
Vurdering ved hjælp af portfolio (Vurderingshæfte)	Antal	42	16	58
	Procent	18%	30%	21%
Vurdering ved elevpræstationer (Vurderingshæfte)	Antal	87	28	115
	Procent	38%	53%	41%
Elevens egen vurdering/evaluering (Vurderingshæfte)	Antal	88	23	111
	Procent	38%	43%	39%
Møder med eleven i centrum (Vurderingshæfte)	Antal	65	19	84
	Procent	28%	36%	30%
Angusakka: Elevens selv vurdering	Antal	151	37	188
	Procent	66%	70%	67%
Angusakka: Lærerekart	Antal	129	37	166
	Procent	56%	70%	59%
Angusakka: Vidnesbyrd	Antal	163	38	201
	Procent	71%	72%	71%
Angusakka: Hjemmeark	Antal	111	35	146
	Procent	48%	66%	52%
Angusakka: Handleplan - samtaleark	Antal	126	30	156
	Procent	55%	57%	55%
Evaluerings- og vurderingsmaterialer fra Danmark	Antal	7	3	10
	Procent	3%	6%	4%
System kommunen har lavet	Antal	8	0	8
	Procent	3%	0%	3%
System jeg eller skolen selv har lavet	Antal	72	18	90
	Procent	31%	34%	32%
Andet	Antal	34	3	37
	Procent	15%	6%	13%
Jeg bruger ikke redskaber i den løbende evaluering	Antal	4	0	4
	Procent	2%	0%	1%
Total	Antal	1087	287	1374
	Procent	475%	542%	487%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til lærere der var ansat i den grønlandske folkeskole i skoleåret 2013/2014.

Note: respondenterne havde mulighed for at afgive flere besvarelser til dette spørgsmål, og derfor summer totalen til over 100 %.

2.13 Anvendelse af evaluering

58. Har du brugt trintest? (Efter 3. eller 7. klasse)

		SKOLETYPE		
		Byskole	Bygdeskole	Total
Ja	Antal	95	33	128
	Procent	43%	61%	47%
Nej, det har jeg ikke ønsket	Antal	9	4	13
	Procent	4%	7%	5%
Nej, der er jeg ikke blevet bedt om	Antal	22	7	29
	Procent	10%	13%	11%
Nej, jeg har ikke de fag eller klasser, hvor der er trintest	Antal	95	10	105
	Procent	43%	19%	38%
Total	Antal	221	54	275
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til lærere der var ansat i den grønlandske folkeskole i skoleåret 2013/2014.

59. Har resultater af en trintest eller en anden evaluering af elevernes læringsudbytte fået dig til at ændre på din undervisning?

		SKOLETYPE		
		Byskole	Bygdeskole	Total
Ja, flere gange	Antal	74	23	97
	Procent	36%	43%	37%
Ja, enkelte gange	Antal	58	8	66
	Procent	28%	15%	25%
Nej	Antal	75	22	97
	Procent	36%	42%	37%
Total	Antal	207	53	260
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til lærere der var ansat i den grønlandske folkeskole i skoleåret 2013/2014.

60. Har resultater af en trintest eller en anden evaluering af elevernes læringsudbytte fået dig til at fokusere særligt på elever, som har vist sig at være fagligt svage?

		SKOLETYPE		
		Byskole	Bygdeskole	Total
Ja, flere gange	Antal	102	15	117
	Procent	56%	52%	55%
Ja, enkelte gange	Antal	39	8	47
	Procent	21%	28%	22%
Nej	Antal	41	6	47
	Procent	23%	21%	22%
Total	Antal	182	29	211
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til lærere der var ansat i den grønlandske folkeskole i skoleåret 2013/2014.

2.14 Afgangsprøver

61. Har du undervist elever i 10. klasse inden for de sidste tre år?

		SKOLETYPE		Total
		Byskole	Bygdeskole	
Ja	Antal	98	12	110
	Procent	43%	23%	39%
Nej	Antal	128	41	169
	Procent	57%	77%	61%
Total	Antal	226	53	279
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til lærere der var ansat i den grønlandske folkeskole i skoleåret 2013/2014.

62. I hvilken grad vurderer du, at emnerne i de skriftlige afgangsprøver i faget grønlandsk var relevante for fagets discipliner?

		SKOLETYPE		Total
		Byskole	Bygdeskole	
I høj grad	Antal	28	4	32
	Procent	34%	36%	34%
I nogen grad	Antal	18	2	20
	Procent	22%	18%	22%
I mindre grad	Antal	0	0	0
	Procent	0%	0%	0%
Slet ikke	Antal	0	0	0
	Procent	0%	0%	0%
Har ikke haft afgangselever i dette fag	Antal	36	5	41
	Procent	44%	45%	44%
Total	Antal	82	11	93
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til lærere der var ansat i den grønlandske folkeskole i skoleåret 2013/2014.

Note: dette spørgsmål er kun stillet til den del af respondenterne der til spørgsmål 61 har svaret "Ja".

63. I hvilken grad vurderer du, at emnerne i de skriftlige afgangsprøver i faget dansk var relevante for fagets discipliner?

		SKOLETYPE		
		Byskole	Bygdeskole	Total
I høj grad	Antal	19	4	23
	Procent	28%	40%	29%
I nogen grad	Antal	15	0	15
	Procent	22%	0%	19%
I mindre grad	Antal	4	0	4
	Procent	6%	0%	5%
Slet ikke	Antal	0	0	0
	Procent	0%	0%	0%
Har ikke haft afgangselever i dette fag	Antal	31	6	37
	Procent	45%	60%	47%
Total	Antal	69	10	79
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til lærere der var ansat i den grønlandske folkeskole i skoleåret 2013/2014.

Note: dette spørgsmål er kun stillet til den del af respondenterne der til spørgsmål 61 har svaret "Ja".

64. I hvilken grad vurderer du, at emnerne i de skriftlige afgangsprøver i faget matematik var relevante for fagets discipliner?

		SKOLETYPE		
		Byskole	Bygdeskole	Total
I høj grad	Antal	27	3	30
	Procent	33%	30%	33%
I nogen grad	Antal	19	0	19
	Procent	23%	0%	21%
I mindre grad	Antal	2	0	2
	Procent	2%	0%	2%
Slet ikke	Antal	0	0	0
	Procent	0%	0%	0%
Har ikke haft afgangselever i dette fag	Antal	33	7	40
	Procent	41%	70%	44%
Total	Antal	81	10	91
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til lærere der var ansat i den grønlandske folkeskole i skoleåret 2013/2014.

Note: dette spørgsmål er kun stillet til den del af respondenterne der til spørgsmål 61 har svaret "Ja".

65. I hvilken grad vurderer du, at emnerne i de skriftlige afgangsprøver i faget engelsk var relevante for fagets discipliner?

		SKOLETYPE		
		Byskole	Bygdeskole	Total
I høj grad	Antal	15	5	20
	Procent	21%	50%	24%
I nogen grad	Antal	19	0	19
	Procent	26%	0%	23%
I mindre grad	Antal	2	0	2
	Procent	3%	0%	2%
Slet ikke	Antal	1	0	1
	Procent	1%	0%	1%
Har ikke haft afgangselever i dette fag	Antal	35	5	40
	Procent	49%	50%	49%
Total	Antal	72	10	82
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til lærere der var ansat i den grønlandske folkeskole i skoleåret 2013/2014.

Note: dette spørgsmål er kun stillet til den del af respondenterne der til spørgsmål 61 har svaret "Ja".

66. Hvordan vurderer du niveauet i de skriftlige afgangsprøver i forhold til dine elevers faglige kompetencer i faget grønlandsk?

		SKOLETYPE		
		Byskole	Bygdeskole	Total
For højt	Antal	1	1	2
	Procent	1%	9%	2%
Passende	Antal	40	5	45
	Procent	51%	45%	51%
For lavt	Antal	5	0	5
	Procent	6%	0%	6%
Har ikke haft afgangselever i dette fag	Antal	32	5	37
	Procent	41%	45%	42%
Total	Antal	78	11	89
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til lærere der var ansat i den grønlandske folkeskole i skoleåret 2013/2014.

Note: dette spørgsmål er kun stillet til den del af respondenterne der til spørgsmål 61 har svaret "Ja".

67. Hvordan vurderer du niveauet i de skriftlige afgangsprøver i forhold til dine elevers faglige kompetencer i faget dansk?

		SKOLETYPE		
		Byskole	Bygdeskole	Total
For højt	Antal	8	2	10
	Procent	11%	22%	13%
Passende	Antal	26	2	28
	Procent	37%	22%	35%
For lavt	Antal	6	0	6
	Procent	9%	0%	8%
Har ikke haft afgangselever i dette fag	Antal	30	5	35
	Procent	43%	56%	44%
Total	Antal	70	9	79
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til lærere der var ansat i den grønlandske folkeskole i skoleåret 2013/2014.

Note: dette spørgsmål er kun stillet til den del af respondenterne der til spørgsmål 61 har svaret "Ja".

68. Hvordan vurderer du niveauet i de skriftlige afgangsprøver i forhold til dine elevers faglige kompetencer i faget matematik?

		SKOLETYPE		
		Byskole	Bygdeskole	Total
For højt	Antal	6	1	7
	Procent	8%	11%	8%
Passende	Antal	33	2	35
	Procent	43%	22%	41%
For lavt	Antal	9	0	9
	Procent	12%	0%	10%
Har ikke haft afgangselever i dette fag	Antal	29	6	35
	Procent	38%	67%	41%
Total	Antal	77	9	86
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til lærere der var ansat i den grønlandske folkeskole i skoleåret 2013/2014.

Note: dette spørgsmål er kun stillet til den del af respondenterne der til spørgsmål 61 har svaret "Ja".

69. Hvordan vurderer du niveauet i de skriftlige afgangsprøver i forhold til dine elevers faglige kompetencer i faget engelsk?

		SKOLETYPE		
		Byskole	Bygdeskole	Total
For højt	Antal	9	3	12
	Procent	13%	30%	15%
Passende	Antal	24	2	26
	Procent	34%	20%	33%
For lavt	Antal	3	0	3
	Procent	4%	0%	4%
Har ikke haft afgangselever i dette fag	Antal	34	5	39
	Procent	49%	50%	49%
Total	Antal	70	10	80
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til lærere der var ansat i den grønlandske folkeskole i skoleåret 2013/2014.

Note: dette spørgsmål er kun stillet til den del af respondenterne der til spørgsmål 61 har svaret "Ja".

2.15 Børn med særlige behov

70. Har du undervist børn med særlige behov i skoleåret 2013-2014?

		SKOLETYPE		
		Byskole	Bygdeskole	Total
Ja	Antal	139	32	171
	Procent	61%	59%	61%
Nej	Antal	85	22	107
	Procent	37%	41%	38%
Ved ikke	Antal	4	0	4
	Procent	2%	0%	1%
Total	Antal	228	54	282
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til lærere der var ansat i den grønlandske folkeskole i skoleåret 2013/2014.

71. I hvilken grad oplever du, at du har mulighed for at tilgodese børn med særlige behov i din undervisning?

		SKOLETYPE		
		Byskole	Bygdeskole	Total
I tilstrækkelig grad	Antal	64	24	88
	Procent	47%	75%	52%
I utilstrækkelig grad	Antal	64	6	70
	Procent	47%	19%	42%
Ved ikke	Antal	8	2	10
	Procent	6%	6%	6%
Total	Antal	136	32	168
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til lærere der var ansat i den grønlandske folkeskole i skoleåret 2013/2014.

Note: dette spørgsmål er kun stillet til den del af respondenterne der til spørgsmål 70 har svaret "Ja".

72. I hvor stor en del af dine timer oplever du, at børn med særlige behov gør det vanskeligt at give de øvrige børn den undervisning, de har brug for?

		SKOLETYPE		
		Byskole	Bygdeskole	Total
I 0-24 % af timerne	Antal	36	15	51
	Procent	27%	47%	31%
I 25-49 % af timerne	Antal	38	10	48
	Procent	28%	31%	29%
I 50-74 % af timerne	Antal	47	6	53
	Procent	35%	19%	32%
I 75-100 % af timerne	Antal	13	1	14
	Procent	10%	3%	8%
Total	Antal	134	32	166
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til lærere der var ansat i den grønlandske folkeskole i skoleåret 2013/2014.

Note: dette spørgsmål er kun stillet til den del af respondenterne der til spørgsmål 70 har svaret "Ja".

2.16 Arbejdsliv, mobilitet og udskiftning

73. Hvor længe har du arbejdet som lærer?

		SKOLETYPE		
		Byskole	Bygdeskole	Total
Under 5 år	Antal	36	9	45
	Procent	16%	18%	16%
5-10 år	Antal	68	10	78
	Procent	30%	20%	28%
11-20 år	Antal	59	20	79
	Procent	26%	39%	28%
Over 20 år	Antal	65	12	77
	Procent	29%	24%	28%
Total	Antal	228	51	279
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til lærere der var ansat i den grønlandske folkeskole i skoleåret 2013/2014.

74. Har du været ansat på andre skoler end din nuværende, efter at du blev uddannet?

		SKOLETYPE		
		Byskole	Bygdeskole	Total
Ja	Antal	155	28	183
	Procent	67%	52%	64%
Nej	Antal	75	26	101
	Procent	33%	48%	36%
Total	Antal	230	54	284
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til lærere der var ansat i den grønlandske folkeskole i skoleåret 2013/2014.

75. Hvad var de vigtigste grunde til at du skiftede til denne skole?

		SKOLETYPE		Total (N = 180)
		Byskole (N = 153)	Bygdeskole (N = 27)	
Jeg ville gerne opleve noget nyt	Antal	74	18	92
	Procent	48%	67%	51%
Jeg var træt af den skole, jeg var ansat på	Antal	13	2	15
	Procent	8%	7%	8%
Jeg ville gerne til netop denne by/bygd	Antal	42	11	53
	Procent	27%	41%	29%
Jeg ville gerne væk fra den by/bygd, jeg boede i	Antal	15	5	20
	Procent	10%	19%	11%
Jeg kendte nogen på denne skole, som jeg gerne ville arbejde sammen med	Antal	11	4	15
	Procent	7%	15%	8%
Jeg fungerede ikke godt med kollegerne og/eller ledelsen på den skole, hvor jeg var ansat	Antal	15	2	17
	Procent	10%	7%	9%
Jeg flyttede til en anden by/bygd af personlige årsager	Antal	41	5	46
	Procent	27%	19%	26%
Jeg var ansat i Danmark og ville gerne til Grønland	Antal	18	5	23
	Procent	12%	19%	13%
Jeg blev afskediget pga. besparelser	Antal	0	0	0
	Procent	0%	0%	0%
Andre årsager	Antal	34	6	40
	Procent	22%	22%	22%
Total	Antal	263	58	321
	Procent	172%	215%	178%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til lærere der var ansat i den grønlandske folkeskole i skoleåret 2013/2014.

Note: respondenterne havde mulighed for at afgive op til tre besvarelser til dette spørgsmål, og derfor summer totalen til over 100 %.

Note: dette spørgsmål er kun stillet til den del af respondenterne der til spørgsmål 74 har svaret "Ja".

76. Regner du med at være ansat på den skole, hvor du er nu, om tre år?

		SKOLETYPE		Total
		Byskole	Bygdeskole	
Ja	Antal	143	23	166
	Procent	62%	43%	59%
Nej	Antal	31	8	39
	Procent	14%	15%	14%
Ved ikke	Antal	55	23	78
	Procent	24%	43%	28%
Total	Antal	229	54	283
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til lærere der var ansat i den grønlandske folkeskole i skoleåret 2013/2014.

77. Du har svaret, at du ikke regner med at være ansat på den skole hvor du er nu, om tre år. Hvad er den vigtigste grund til det?

		SKOLETYPE		Total
		Byskole	Bygdeskole	
Jeg vil gerne opleve noget nyt	Antal	3	0	3
Jeg er træt af den skole, jeg er ansat på	Antal	1	0	1
Jeg vil gerne til en anden skole, der arbejder på en anden måde	Antal	2	2	4
Jeg vil gerne til en anden by/bygd	Antal	1	0	1
Jeg vil gerne væk fra denne by/bygd	Antal	1	0	1
Jeg kender nogen på en anden skole, jeg gerne vil samarbejde med	Antal	0	0	0
Jeg fungerer ikke godt med kollegerne og/eller ledelsen på den skole, hvor jeg er ansat	Antal	3	0	3
Jeg vil gerne (tilbage) til Danmark	Antal	7	2	9
Jeg skal pensioneres	Antal	6	1	7
Andre årsager	Antal	7	3	10
Total	Antal	31	8	39

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til lærere der var ansat i den grønlandske folkeskole i skoleåret 2013/2014.

Note: dette spørgsmål er kun stillet til den del af respondenterne der til spørgsmål 76 har svare t "Nej".

2.17 Kompetenceudvikling

78. Har du deltaget i kompetenceudvikling som ansat i Grønlands skolevæsen inden for de sidste tre år?

		SKOLETYPE		Total
		Byskole	Bygdeskole	
Ja	Antal	152	29	181
	Procent	66%	55%	64%
Nej	Antal	77	24	101
	Procent	34%	45%	36%
Total	Antal	229	53	282
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til lærere der var ansat i den grønlandske folkeskole i skoleåret 2013/2014.

79. Hvilke af følgende tilbud har du deltaget i inden for de sidste tre år?

		SKOLETYPE		Total (N = 176)
		Byskole (N = 148)	Bygdeskole (N = 28)	
Individuelt kursus i Nuuk eller Ilulissat	Antal	77	11	88
	Procent	52%	39%	50%
Individuelt kursus i Danmark	Antal	8	0	8
	Procent	5%	0%	5%
Individuelt kursus andre steder	Antal	23	15	38
	Procent	16%	54%	22%
Fælles kursus for en hel fag-gruppe/et helt trin/hele lærerkollegiet fra din skole	Antal	102	22	124
	Procent	69%	79%	70%
En pædagogisk dag med oplægsholdere udefra	Antal	76	6	82
	Procent	51%	21%	47%
En pædagogisk dag vi selv stod for	Antal	54	6	60
	Procent	36%	21%	34%
Jobswap (byttede arbejde med en anden lærer)	Antal	0	0	0
	Procent	0%	0%	0%
Supervision (en anden lærer overværede min undervisning og gav feedback)	Antal	25	7	32
	Procent	17%	25%	18%
Mentor/coach-ordning (vejledning fra lærer med større erfaring end mig)	Antal	21	5	26
	Procent	14%	18%	15%
Kvalitetsudvikleruddannelse	Antal	5	0	5
	Procent	3%	0%	3%
Diplomuddannelse	Antal	24	3	27
	Procent	16%	11%	15%
Masteruddannelse	Antal	14	2	16
	Procent	9%	7%	9%
Kandidatuddannelse	Antal	3	2	5
	Procent	2%	7%	3%
Andet	Antal	16	2	18
	Procent	11%	7%	10%
Total	Antal	448	81	529
	Procent	303%	289%	301%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til lærere der var ansat i den grønlandske folkeskole i skoleåret 2013/2014.

Note: respondenterne havde mulighed for at afgive op til tre besvarelser til dette spørgsmål, og derfor summer totalen til over 100 %.

Note: dette spørgsmål er kun stillet til den del af respondenterne der til spørgsmål 78 har svaret "Ja".

80. Hvad er den vigtigste årsag til, at du ikke har deltaget i kompetenceudvikling inden for de sidste tre år?

		SKOLETYPE		
		Byskole	Bygdeskole	Total
Jeg har ikke bedt om det	Antal	15	5	20
	Procent	20%	24%	21%
Min leder har ikke foreslået det	Antal	12	3	15
	Procent	16%	14%	16%
Jeg har bedt om det, men min leder har afslået det	Antal	7	2	9
	Procent	9%	10%	9%
Der har ikke været nogen relevante tilbud	Antal	18	3	21
	Procent	24%	14%	22%
Jeg har ikke haft tid på grund af arbejdsopgaver	Antal	3	1	4
	Procent	4%	5%	4%
Jeg har ikke haft tid af personlige årsager	Antal	4	0	4
	Procent	5%	0%	4%
Jeg har ikke haft mulighed for at rejse	Antal	0	1	1
	Procent	0%	5%	1%
Kurset blev aflyst	Antal	3	3	6
	Procent	4%	14%	6%
Andet	Antal	12	3	15
	Procent	16%	14%	16%
Total	Antal	74	21	95
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til lærere der var ansat i den grønlandske folkeskole i skoleåret 2013/2014.

Note: dette spørgsmål er kun stillet til den del af respondenterne der til spørgsmål 78 har svaret "Nej".

81. Har du deltaget i kompetenceudvikling arrangeret af Institut for Læring inden for de sidste tre år?

		SKOLETYPE		
		Byskole	Bygdeskole	Total
Ja	Antal	71	19	90
	Procent	48%	68%	51%
Nej	Antal	78	9	87
	Procent	52%	32%	49%
Total	Antal	149	28	177
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til lærere der var ansat i den grønlandske folkeskole i skoleåret 2013/2014.

82. Hvor tilfreds har du været med denne kompetenceudvikling fra Institut for Læring?

		SKOLETYPE		Total
		Byskole	Bygdeskole	
Tilfreds	Antal	40	7	47
	Procent	56%	39%	53%
Overvejende tilfreds	Antal	25	11	36
	Procent	35%	61%	40%
Overvejende utilfreds	Antal	3	0	3
	Procent	4%	0%	3%
Utilfreds	Antal	3	0	3
	Procent	4%	0%	3%
Total	Antal	71	18	89
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til lærere der var ansat i den grønlandske folkeskole i skoleåret 2013/2014.

Note: dette spørgsmål er kun stillet til den del af respondenterne der til spørgsmål 81 har svaret "Ja".

2.18 Samarbejdet på skolen og med ledelsen

83. Hvor tilfreds er du med samarbejdet mellem ledelse og lærere på skolen?

		SKOLETYPE		Total
		Byskole	Bygdeskole	
Tilfreds	Antal	84	28	112
	Procent	37%	54%	40%
Overvejende tilfreds	Antal	86	18	104
	Procent	37%	35%	37%
Overvejende utilfreds	Antal	42	4	46
	Procent	18%	8%	16%
Utilfreds	Antal	18	2	20
	Procent	8%	4%	7%
Total	Antal	230	52	282
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til lærere der var ansat i den grønlandske folkeskole i skoleåret 2013/2014.

84. Hvor tilfreds er du med samarbejdet mellem lærerne på skolen?

		SKOLETYPE		Total
		Byskole	Bygdeskole	
Tilfreds	Antal	99	29	128
	Procent	43%	54%	45%
Overvejende tilfreds	Antal	104	19	123
	Procent	45%	35%	43%
Overvejende utilfreds	Antal	21	6	27
	Procent	9%	11%	10%
Utilfreds	Antal	6	0	6
	Procent	3%	0%	2%
Total	Antal	230	54	284
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til lærere der var ansat i den grønlandske folkeskole i skoleåret 2013/2014.

85. Hvor ofte deltager du i møder i denne form for samarbejde: Årgangssamarbejde (mellem alle lærerne på én årgang, fx 3. klasse)?

		SKOLETYPE		Total
		Byskole	Bygdeskole	
Mindst en gang om måneden	Antal	144	26	170
	Procent	72%	57%	69%
Mindst en gang pr. halvår	Antal	27	8	35
	Procent	13%	17%	14%
Sjældnere en en gang pr. halvår	Antal	10	2	12
	Procent	5%	4%	5%
Slet ikke	Antal	16	3	19
	Procent	8%	7%	8%
Ikke relevant, fordi skolen er lille	Antal	4	7	11
	Procent	2%	15%	4%
Total	Antal	201	46	247
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til lærere der var ansat i den grønlandske folkeskole i skoleåret 2013/2014.

86. Hvor ofte deltager du i møder i denne form for samarbejde: Trinsamarbejde (mellem alle lærerne på ét trin, fx mellemtrinnet)?

		SKOLETYPE		Total
		Byskole	Bygdeskole	
Mindst en gang om måneden	Antal	184	31	215
	Procent	85%	70%	83%
Mindst en gang pr. halvår	Antal	17	6	23
	Procent	8%	14%	9%
Sjældnere end en gang pr. halvår	Antal	6	1	7
	Procent	3%	2%	3%
Slet ikke	Antal	9	3	12
	Procent	4%	7%	5%
Ikke relevant, fordi skolen er lille	Antal	0	3	3
	Procent	0%	7%	1%
Total	Antal	216	44	260
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til lærere der var ansat i den grønlandske folkeskole i skoleåret 2013/2014.

87. Hvor ofte deltager du i møder i denne form for samarbejde: Andet tværfagligt samarbejde?

		SKOLETYPE		
		Byskole	Bygdeskole	Total
Mindst en gang om måneden	Antal	84	15	99
	Procent	42%	38%	41%
Mindst en gang pr. halvår	Antal	76	16	92
	Procent	38%	40%	38%
Sjældnere en en gang pr. halvår	Antal	29	5	34
	Procent	14%	13%	14%
Slet ikke	Antal	11	3	14
	Procent	5%	8%	6%
Ikke relevant, fordi skolen er lille	Antal	2	1	3
	Procent	1%	3%	1%
Total	Antal	202	40	242
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til lærere der var ansat i den grønlandske folkeskole i skoleåret 2013/2014.

88. Hvor ofte deltager du i møder i denne form for samarbejde: Faggruppe-samarbejde (mellem alle de lærere, der underviser i det samme fag, fx matematik)?

		SKOLETYPE		
		Byskole	Bygdeskole	Total
Mindst en gang om måneden	Antal	82	20	102
	Procent	39%	47%	40%
Mindst en gang pr. halvår	Antal	87	7	94
	Procent	41%	16%	37%
Sjældnere en en gang pr. halvår	Antal	27	8	35
	Procent	13%	19%	14%
Slet ikke	Antal	14	4	18
	Procent	7%	9%	7%
Ikke relevant, fordi skolen er lille	Antal	0	4	4
	Procent	0%	9%	2%
Total	Antal	210	43	253
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til lærere der var ansat i den grønlandske folkeskole i skoleåret 2013/2014.

89. Hvor ofte deltager du i møder i denne form for samarbejde: Samarbejde om sociale aktiviteter for eleverne, trivsel osv.?

		SKOLETYPE		
		Byskole	Bygdeskole	Total
Mindst en gang om måneden	Antal	105	24	129
	Procent	50%	51%	50%
Mindst en gang pr. halvår	Antal	74	14	88
	Procent	35%	30%	34%
Sjældnere en en gang pr. halvår	Antal	25	8	33
	Procent	12%	17%	13%
Slet ikke	Antal	8	0	8
	Procent	4%	0%	3%
Ikke relevant, fordi skolen er lille	Antal	0	1	1
	Procent	0%	2%	%
Total	Antal	212	47	259
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til lærere der var ansat i den grønlandske folkeskole i skoleåret 2013/2014.

90. Hvor ofte deltager du i møder i denne form for samarbejde: Midlertidige arbejdsgrupper?

		SKOLETYPE		
		Byskole	Bygdeskole	Total
Mindst en gang om måneden	Antal	51	14	65
	Procent	28%	36%	30%
Mindst en gang pr. halvår	Antal	61	5	66
	Procent	34%	13%	30%
Sjældnere en en gang pr. halvår	Antal	28	7	35
	Procent	16%	18%	16%
Slet ikke	Antal	37	5	42
	Procent	21%	13%	19%
Ikke relevant, fordi skolen er lille	Antal	3	8	11
	Procent	2%	21%	5%
Total	Antal	180	39	219
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til lærere der var ansat i den grønlandske folkeskole i skoleåret 2013/2014.

91. Hvor ofte deltager du i møder i denne form for samarbejde: Uformelle grupper blandt lærerne?

		SKOLETYPE		
		Byskole	Bygdeskole	Total
Mindst en gang om måneden	Antal	74	18	92
	Procent	39%	47%	41%
Mindst en gang pr. halvår	Antal	42	5	47
	Procent	22%	13%	21%
Sjældnere en en gang pr. halvår	Antal	33	5	38
	Procent	17%	13%	17%
Slet ikke	Antal	38	3	41
	Procent	20%	8%	18%
Ikke relevant, fordi skolen er lille	Antal	2	7	9
	Procent	1%	18%	4%
Total	Antal	189	38	227
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til lærere der var ansat i den grønlandske folkeskole i skoleåret 2013/2014.

92. Hvilken betydning oplever du, at disse ting/aktiviteter har forskolens samarbejde og psykiske arbejdsmiljø: APV (ArbejdsPladsVurdering - om arbejdsmiljøet)?

		SKOLETYPE		
		Byskole	Bygdeskole	Total
Positiv betydning	Antal	104	22	126
	Procent	47%	50%	48%
Ingen betydning	Antal	53	4	57
	Procent	24%	9%	22%
Negativ betydning	Antal	6	1	7
	Procent	3%	2%	3%
Ved ikke	Antal	41	8	49
	Procent	19%	18%	19%
Det har vi ikke på skolen/kender det ikke	Antal	16	9	25
	Procent	7%	20%	9%
Total	Antal	220	44	264
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til lærere der var ansat i den grønlandske folkeskole i skoleåret 2013/2014.

93. Hvilken betydning oplever du, at disse ting/aktiviteter har forskolens samarbejde og psykiske arbejdsmiljø: Skolens værdigrundlag?

		SKOLETYPE		
		Byskole	Bygdeskole	Total
Positiv betydning	Antal	140	39	179
	Procent	65%	76%	67%
Ingen betydning	Antal	40	4	44
	Procent	18%	8%	16%
Negativ betydning	Antal	7	0	7
	Procent	3%	0%	3%
Ved ikke	Antal	27	4	31
	Procent	12%	8%	12%
Det har vi ikke på skolen/kender det ikke	Antal	3	4	7
	Procent	1%	8%	3%
Total	Antal	217	51	268
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til lærere der var ansat i den grønlandske folkeskole i skoleåret 2013/2014.

94. Hvilken betydning oplever du, at disse ting/aktiviteter har forskolens samarbejde og psykiske arbejdsmiljø: Skolens nedskrevne principper?

		SKOLETYPE		
		Byskole	Bygdeskole	Total
Positiv betydning	Antal	135	34	169
	Procent	62%	76%	64%
Ingen betydning	Antal	42	3	45
	Procent	19%	7%	17%
Negativ betydning	Antal	6	0	6
	Procent	3%	0%	2%
Ved ikke	Antal	29	3	32
	Procent	13%	7%	12%
Det har vi ikke på skolen/kender det ikke	Antal	6	5	11
	Procent	3%	11%	4%
Total	Antal	218	45	263
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til lærere der var ansat i den grønlandske folkeskole i skoleåret 2013/2014.

95. Hvilken betydning oplever du, at disse ting/aktiviteter har forskolens samarbejde og psykiske arbejdsmiljø: MUS (medarbejderudviklings-samtale)?

		SKOLETYPE		
		Byskole	Bygdeskole	Total
Positiv betydning	Antal	106	21	127
	Procent	48%	45%	48%
Ingen betydning	Antal	47	4	51
	Procent	21%	9%	19%
Negativ betydning	Antal	5	0	5
	Procent	2%	0%	2%
Ved ikke	Antal	30	10	40
	Procent	14%	21%	15%
Det har vi ikke på skolen/kender det ikke	Antal	31	12	43
	Procent	14%	26%	16%
Total	Antal	219	47	266
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til lærere der var ansat i den grønlandske folkeskole i skoleåret 2013/2014.

96. Hvilken betydning oplever du, at disse ting/aktiviteter har forskolens samarbejde og psykiske arbejdsmiljø: Samarbejdsudvalg?

		SKOLETYPE		
		Byskole	Bygdeskole	Total
Positiv betydning	Antal	134	25	159
	Procent	61%	57%	60%
Ingen betydning	Antal	38	3	41
	Procent	17%	7%	15%
Negativ betydning	Antal	3	0	3
	Procent	1%	0%	1%
Ved ikke	Antal	41	4	45
	Procent	19%	9%	17%
Det har vi ikke på skolen/kender det ikke	Antal	5	12	17
	Procent	2%	27%	6%
Total	Antal	221	44	265
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til lærere der var ansat i den grønlandske folkeskole i skoleåret 2013/2014.

97. Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn: Ledelsen angiver en pædagogisk retning?

		SKOLETYPE		
		Byskole	Bygdeskole	Total
Enig	Antal	86	21	107
	Procent	39%	45%	40%
Overvejende enig	Antal	77	15	92
	Procent	35%	32%	35%
Overvejende uenig	Antal	33	6	39
	Procent	15%	13%	15%
Uenig	Antal	23	5	28
	Procent	11%	11%	11%
Total	Antal	219	47	266
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til lærere der var ansat i den grønlandske folkeskole i skoleåret 2013/2014.

98. Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn: Ledelsen giver pædagogisk-faglig sparring?

		SKOLETYPE		
		Byskole	Bygdeskole	Total
Enig	Antal	59	25	84
	Procent	28%	53%	32%
Overvejende enig	Antal	73	12	85
	Procent	34%	26%	33%
Overvejende uenig	Antal	57	4	61
	Procent	27%	9%	23%
Uenig	Antal	25	6	31
	Procent	12%	13%	12%
Total	Antal	214	47	261
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til lærere der var ansat i den grønlandske folkeskole i skoleåret 2013/2014.

99. Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn: Ledelsen inspirerer mig i mit arbejde?

		SKOLETYPE		
		Byskole	Bygdeskole	Total
Enig	Antal	67	29	96
	Procent	30%	59%	36%
Overvejende enig	Antal	63	12	75
	Procent	29%	24%	28%
Overvejende uenig	Antal	52	5	57
	Procent	24%	10%	21%
Uenig	Antal	38	3	41
	Procent	17%	6%	15%
Total	Antal	220	49	269
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til lærere der var ansat i den grønlandske folkeskole i skoleåret 2013/2014.

100. Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn: Jeg går til ledelsen, hvis jeg har problemer med min undervisning eller andre opgaver?

		SKOLETYPE		
		Byskole	Bygdeskole	Total
Enig	Antal	94	30	124
	Procent	43%	65%	46%
Overvejende enig	Antal	58	12	70
	Procent	26%	26%	26%
Overvejende uenig	Antal	36	1	37
	Procent	16%	2%	14%
Uenig	Antal	33	3	36
	Procent	15%	7%	13%
Total	Antal	221	46	267
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til lærere der var ansat i den grønlandske folkeskole i skoleåret 2013/2014.

101. Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn: Ledelsen er god til at skabe fællesskab på arbejdspladsen?

		SKOLETYPE		
		Byskole	Bygdeskole	Total
Enig	Antal	65	24	89
	Procent	29%	51%	33%
Overvejende enig	Antal	79	14	93
	Procent	36%	30%	35%
Overvejende uenig	Antal	44	6	50
	Procent	20%	13%	19%
Uenig	Antal	33	3	36
	Procent	15%	6%	13%
Total	Antal	221	47	268
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til lærere der var ansat i den grønlandske folkeskole i skoleåret 2013/2014.

102. Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn: Ledelsen er god til at kommunikere?

		SKOLETYPE		
		Byskole	Bygdeskole	Total
Enig	Antal	67	28	95
	Procent	30%	60%	35%
Overvejende enig	Antal	62	12	74
	Procent	28%	26%	27%
Overvejende uenig	Antal	51	3	54
	Procent	23%	6%	20%
Uenig	Antal	43	4	47
	Procent	19%	9%	17%
Total	Antal	223	47	270
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til lærere der var ansat i den grønlandske folkeskole i skoleåret 2013/2014.

103. Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn: Ledelsen træffer tydelige og vel-begrundede beslutninger?

		SKOLETYPE		
		Byskole	Bygdeskole	Total
Enig	Antal	62	25	87
	Procent	28%	52%	32%
Overvejende enig	Antal	77	15	92
	Procent	35%	31%	34%
Overvejende uenig	Antal	49	3	52
	Procent	22%	6%	19%
Uenig	Antal	33	5	38
	Procent	15%	10%	14%
Total	Antal	221	48	269
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til lærere der var ansat i den grønlandske folkeskole i skoleåret 2013/2014.

2.19 Forældresamarbejde

104. Hvor mange forældre vil du mene kommer til forældremøder?

		SKOLETYPE		
		Byskole	Bygdeskole	Total
Over 75 %	Antal	53	30	83
	Procent	23%	61%	30%
50-75 %	Antal	75	12	87
	Procent	33%	24%	32%
25-50 %	Antal	63	7	70
	Procent	28%	14%	25%
Under 25 %	Antal	36	0	36
	Procent	16%	0%	13%
Total	Antal	227	49	276
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til lærere der var ansat i den grønlandske folkeskole i skoleåret 2013/2014.

105. Hvor mange forældre vil du mene kommer til skole-hjem-samtaler?

		SKOLETYPE		
		Byskole	Bygdeskole	Total
Over 75 %	Antal	105	37	142
	Procent	46%	77%	51%
50-75 %	Antal	69	8	77
	Procent	30%	17%	28%
25-50 %	Antal	45	3	48
	Procent	20%	6%	17%
Under 25 %	Antal	9	0	9
	Procent	4%	0%	3%
Total	Antal	228	48	276
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til lærere der var ansat i den grønlandske folkeskole i skoleåret 2013/2014.

106. Hvor mange forældre vil du mene er engagerede i deres egne børns skolegang?

		SKOLETYPE		Total
		Byskole	Bygdeskole	
Over 75 %	Antal	36	16	52
	Procent	16%	34%	19%
50-75 %	Antal	68	13	81
	Procent	30%	28%	30%
25-50 %	Antal	74	8	82
	Procent	33%	17%	30%
Under 25 %	Antal	48	10	58
	Procent	21%	21%	21%
Total	Antal	226	47	273
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til lærere der var ansat i den grønlandske folkeskole i skoleåret 2013/2014.

107. Hvor mange forældre vil du mene giver feedback til skolen?

		SKOLETYPE		Total
		Byskole	Bygdeskole	
Over 75 %	Antal	24	13	37
	Procent	11%	27%	13%
50-75 %	Antal	53	18	71
	Procent	23%	37%	26%
25-50 %	Antal	69	7	76
	Procent	30%	14%	28%
Under 25 %	Antal	81	11	92
	Procent	36%	22%	33%
Total	Antal	227	49	276
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til lærere der var ansat i den grønlandske folkeskole i skoleåret 2013/2014.

108. Du har svaret, at under halvdelen af forældrene ikke kommer til forældremøder, til skole-hjem-samtaler, er engagerede i deres egne børns skolegang eller giver feedback til skolen. Hvilken betydning oplever du, at det har for elevernes læringsudbytte?

		SKOLETYPE		Total
		Byskole	Bygdeskole	
Stor positiv betydning	Antal	28	3	31
	Procent	18%	13%	18%
Positiv betydning	Antal	17	10	27
	Procent	11%	42%	15%
Ingen betydning	Antal	13	2	15
	Procent	8%	8%	8%
Negativ betydning	Antal	67	3	70
	Procent	44%	13%	40%
Stor negativ betydning	Antal	28	6	34
	Procent	18%	25%	19%
Total	Antal	153	24	177
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til lærere der var ansat i den grønlandske folkeskole i skoleåret 2013/2014.

Note: dette spørgsmål er kun stillet til den del af respondenterne der til et eller flere af spørgsmålene fra 104 til 107 har svaret "25-50 %" eller "Under 25 %".

2.20 Baggrundsspørgsmål

109. Hvor gammel er du?

		SKOLETYPE		Total
		Byskole	Bygdeskole	
Under 30 år gammel	Antal	10	4	14
	Procent	4%	7%	5%
Mellem 30 og 40 år gammel	Antal	71	16	87
	Procent	31%	30%	31%
Mellem 41 og 50 år gammel	Antal	73	13	86
	Procent	32%	24%	30%
Mellem 51 og 60 år gammel	Antal	61	20	81
	Procent	27%	37%	29%
Over 60 år gammel	Antal	13	1	14
	Procent	6%	2%	5%
Total	Antal	228	54	282
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til lærere der var ansat i den grønlandske folkeskole i skoleåret 2013/2014.

110. Er du mand eller kvinde?

		SKOLETYPE		Total
		Byskole	Bygdeskole	
Mand	Antal	70	18	88
	Procent	31%	34%	31%
Kvinde	Antal	157	35	192
	Procent	69%	66%	69%
Total	Antal	227	53	280
	Procent	100%	100%	100%

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til lærere der var ansat i den grønlandske folkeskole i skoleåret 2013/2014.

3 Supplerende tabeller

3.1 Krydstabeller

I dette afsnit gengives de krydstabeller der refereres til i evalueringsrapporten, men som ikke indgår i kapitel 1 eller 2.

Tabel 1

I hvor høj grad er det realistisk at nå læringsmålene ved afslutning af 10. klasse for 80 % af eleverne i disse fag? (procentdel der mener at det er realistisk)

	Skoleledere i Nuuk (N = 4-5)	Skoleledere i resten af landet (N = 34)	Total (N = 39)
Grønlandsk	60 %	88 %	85 %
Personlig udvikling	80 %	82 %	82 %
Samfundsfag	80 %	82 %	82 %
Religion og filosofi	75 %	82 %	82 %
Matematik	60 %	74 %	72 %
Naturfag	60 %	65 %	64 %
Dansk	60 %	44 %	46 %
Engelsk	40 %	44 %	44 %

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til skoleledere i den grønlandske folkeskole, 2014.

Tabel 2

Hvor mange af dine elever laver individuelle handleplaner to gange om året?

	Grønlandsk læreruddannelse (N = 203)	Dansk læreruddannelse (N = 32)	Total (N = 235)
Alle	47 %	28 %	45 %
Mindst ¾	14 %	13 %	14 %
Mindst halvdelen	17 %	3 %	15 %
Mindst ¼	3 %	3 %	3 %
Mindre end ¼	8 %	22 %	10 %
Ingen	10 %	31 %	13 %
Total	100 %	100 %	100 %

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til lærere der var ansat i den grønlandske folkeskole i skoleåret 2013/2014.

Tabel 3

Hvor mange af dine elever laver individuelle handleplaner to gange om året?

	Læreruddannet (N = 235)	Ikke læreruddannet (N = 45)	Total (N = 280)
Alle	45 %	53 %	46 %
Mindst ¾	14 %	4 %	13 %
Mindst halvdelen	15 %	7 %	14 %
Mindst ¼	3 %	4 %	4 %
Mindre end ¼	10 %	7 %	10 %
Ingen	13 %	24 %	15 %
Total	100 %	100 %	100 %

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til lærere der var ansat i den grønlandske folkeskole i skoleåret 2013/2014.

Tabel 4
Bruger du handleplanerne i din tilrettelæggelse af din undervisning?

	Grønlandsk læreruddannelse (N = 160)	Dansk læreruddannelse (N = 14)	Total (N = 174)
Ja, altid	32 %	36 %	32 %
Ja, nogle	68 %	50 %	66 %
Nej	1 %	14 %	2 %
Total	100 %	100 %	100 %

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til lærere der var ansat i den grønlandske folkeskole i skoleåret 2013/2014.
 Note: dette spørgsmål er kun stillet til den del af respondenterne der til spørgsmålet "Hvor mange af dine elever laver individuelle handleplaner to gange om året?" har svaret "Alle", "Mindst 3/4" eller "Mindst halvdelen".

Tabel 5
Bruger du handleplanerne i din tilrettelæggelse af din undervisning?

	Læreruddannet (N = 174)	Ikke læreruddannet (N = 29)	Total (N = 203)
Ja, altid	32 %	48 %	35 %
Ja, nogle	66 %	52 %	64 %
Nej	2 %	0 %	2 %
Total	100 %	100 %	100 %

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til lærere der var ansat i den grønlandske folkeskole i skoleåret 2013/2014.
 Note: dette spørgsmål er kun stillet til den del af respondenterne der til spørgsmålet "Hvor mange af dine elever laver individuelle handleplaner to gange om året?" har svaret "Alle", "Mindst 3/4" eller "Mindst halvdelen".

Tabel 6
I hvor høj grad er det dit indtryk, at eleverne bruger deres handleplaner til refleksion over egen læring og egne mål?

	Læreruddannet (N = 174)	Ikke læreruddannet (N = 29)	Total (N = 203)
I høj grad	10 %	21 %	12 %
I nogen grad	49 %	55 %	50 %
I mindre grad	29 %	10 %	27 %
Slet ikke	5 %	7 %	5 %
Der er stor forskel på de forskellige klassetrin	6 %	7 %	6 %
Total	100 %	100 %	100 %

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til lærere der var ansat i den grønlandske folkeskole i skoleåret 2013/2014.
 Note: dette spørgsmål er kun stillet til den del af respondenterne der til spørgsmålet "Hvor mange af dine elever laver individuelle handleplaner to gange om året?" har svaret "Alle", "Mindst 3/4" eller "Mindst halvdelen".

Tabel 7
Bruger du handleplanerne til at dokumentere elevernes læring?

	Grønlandsk læreruddannelse (N = 159)	Dansk læreruddannelse (N = 14)	Total (N = 173)
Ja	96 %	71 %	94 %
Nej	4 %	29 %	6 %
Total	100 %	100 %	100 %

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til lærere der var ansat i den grønlandske folkeskole i skoleåret 2013/2014.
 Note: dette spørgsmål er kun stillet til den del af respondenterne der til spørgsmålet "Hvor mange af dine elever laver individuelle handleplaner to gange om året?" har svaret "Alle", "Mindst 3/4" eller "Mindst halvdelen".

Tabel 8
Bruger du handleplanerne til at dokumentere elevernes læring?

	Læreruddannet (N = 173)	Ikke læreruddannet (N = 29)	Total (N = 202)
Ja	94 %	97 %	94 %
Nej	6 %	3 %	6 %
Total	100 %	100 %	100 %

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til lærere der var ansat i den grønlandske folkeskole i skoleåret 2013/2014.

Note: dette spørgsmål er kun stillet til den del af respondenterne der til spørgsmålet "Hvor mange af dine elever laver individuelle handleplaner to gange om året?" har svaret "Alle", "Mindst 3/4" eller "Mindst halvdelen".

Tabel 9
Hvilke udfordringer oplever du, som gør, at det ikke er alle elever, som får skrevet individuelle handleplaner?

	Læreruddannet (N = 119)	Ikke læreruddannet (N = 18)	Total (N = 137)
Det er for svært for eleverne	55 %	33 %	52 %
Eleverne ved ikke, hvad de skal bruges til	34 %	33 %	34 %
Andet	28 %	50 %	31 %
Jeg oplever, at formålet er uklart	24 %	28 %	24 %
Det er for tidskrævende for eleverne	24 %	11 %	22 %
Det er for tidskrævende for mig	17 %	6 %	15 %
Jeg synes materialet til at udarbejde dem med, er for kompliceret	16 %	11 %	15 %

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til lærere der var ansat i den grønlandske folkeskole i skoleåret 2013/2014.

Note: respondenterne havde mulighed for at afgive flere besvarelser til dette spørgsmål.

Note: dette spørgsmål er kun stillet til den del af respondenterne der til spørgsmålet "Hvor mange af dine elever laver individuelle handleplaner to gange om året" har svaret "Mindst 3/4", "Mindst halvdelen", "Mindst 1/4", "Mindre end 1/4" eller "Ingen".

Tabel 10
Hvilke udfordringer oplever du, som gør, at det ikke er alle elever, som får skrevet individuelle handleplaner?

	Grønlandsk læreruddannelse (N = 97)	Dansk læreruddannelse (N = 22)	Total (N = 119)
Det er for svært for eleverne	51 %	73 %	55 %
Eleverne ved ikke, hvad de skal bruges til	31 %	50 %	34 %
Andet	30 %	18 %	28 %
Jeg oplever, at formålet er uklart	21 %	36 %	24 %
Det er for tidskrævende for eleverne	23 %	27 %	24 %
Det er for tidskrævende for mig	14 %	27 %	17 %
Jeg synes materialet til at udarbejde dem med, er for kompliceret	14 %	23 %	16 %

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til lærere der var ansat i den grønlandske folkeskole i skoleåret 2013/2014.

Note: respondenterne havde mulighed for at afgive flere besvarelser til dette spørgsmål.

Note: dette spørgsmål er kun stillet til den del af respondenterne der til spørgsmålet "Hvor mange af dine elever laver individuelle handleplaner to gange om året" har svaret "Mindst 3/4", "Mindst halvdelen", "Mindst 1/4", "Mindre end 1/4" eller "Ingen".

Tabel 11

Har resultater af en trintest eller en anden evaluering af elevernes læringsudbytte fået dig til at ændre på din undervisning?

	Grønlandsk læreruddannelse (N = 188)	Dansk læreruddannelse (N = 31)	Total (N = 219)
Ja, flere gange	40 %	42 %	40 %
Ja, enkelte gange	28 %	26 %	27 %
Nej	32 %	32 %	32 %
Total	100 %	100 %	100 %

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til lærere der var ansat i den grønlandske folkeskole i skoleåret 2013/2014.

Tabel 12

Har resultater af en trintest eller en anden evaluering af elevernes læringsudbytte fået dig til at ændre på din undervisning?

	Læreruddannet (N = 219)	Ikke læreruddannet (N = 41)	Total (N = 260)
Ja, flere gange	40 %	24 %	38 %
Ja, enkelte gange	27 %	15 %	25 %
Nej	32 %	61 %	37 %
Total	100 %	100 %	100 %

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til lærere der var ansat i den grønlandske folkeskole i skoleåret 2013/2014.

Tabel 13

Har resultater af en trintest eller en anden evaluering af elevernes læringsudbytte fået dig til at fokusere særligt på elever, som har vist sig at være fagligt svage?

	Grønlandsk læreruddannelse (N = 159)	Dansk læreruddannelse (N = 29)	Total (N = 188)
Ja, flere gange	57 %	55 %	56 %
Ja, enkelte gange	23 %	24 %	23 %
Nej	20 %	21 %	20 %
Total	100 %	100 %	100 %

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til lærere der var ansat i den grønlandske folkeskole i skoleåret 2013/2014.

Tabel 14

Har resultater af en trintest eller en anden evaluering af elevernes læringsudbytte fået dig til at fokusere særligt på elever, som har vist sig at være fagligt svage?

	Læreruddannet (N = 188)	Ikke læreruddannet (N = 24)	Total (N = 212)
Ja, flere gange	56 %	50 %	56 %
Ja, enkelte gange	23 %	13 %	22 %
Nej	20 %	38 %	22 %
Total	100 %	100 %	100 %

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til lærere der var ansat i den grønlandske folkeskole i skoleåret 2013/2014.

Tabel 15
Hvor mange forældre vil du mene kommer til forældremøder?

	Grønlandsk læreruddannelse (N = 201)	Dansk læreruddannelse (N = 32)	Total (N = 233)
Over 75 %	31 %	25 %	30 %
50-75 %	32 %	25 %	31 %
25-50 %	25 %	31 %	26 %
Under 25 %	12 %	19 %	13 %
Total	100 %	100 %	100 %

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til lærere der var ansat i den grønlandske folkeskole i skoleåret 2013/2014.

Tabel 15
Hvor mange forældre vil du mene kommer til skole-hjem-samtaler?

	Grønlandsk læreruddannelse (N = 202)	Dansk læreruddannelse (N = 32)	Total (N = 234)
Over 75 %	55 %	28 %	51 %
50-75 %	27 %	44 %	30 %
25-50 %	15 %	25 %	16 %
Under 25 %	4 %	3 %	3 %
Total	100 %	100 %	100 %

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til lærere der var ansat i den grønlandske folkeskole i skoleåret 2013/2014.

Tabel 17
Hvor mange børn med vanskeligheder (der har betydning for deres læring ellers trivsel) er der på skolen?

	SYD (N = 8)	NUUK (N = 8)	MIDT (N = 4)	DISKO (N = 9)	NORD (N = 6)	ØST (N = 5)	Total (N = 40)
0-5 %	2 (25 %)	1 (13 %)	0 (0 %)	4 (44 %)	3 (50 %)	0 (0 %)	10 (25 %)
6-10 %	2 (25 %)	2 (25 %)	1 (25 %)	3 (33 %)	3 (50 %)	2 (40 %)	13 (33 %)
11-15 %	0 (0 %)	0 (0 %)	2 (50 %)	0 (0 %)	0 (0 %)	0 (0 %)	2 (5 %)
16-20 %	0 (0 %)	1 (13 %)	0 (0 %)	1 (11 %)	0 (0 %)	1 (20 %)	3 (8 %)
21-25 %	1 (13 %)	3 (38 %)	0 (0 %)	1 (11 %)	0 (0 %)	0 (0 %)	5 (13 %)
Over 25 %	3 (38 %)	1 (13 %)	1 (25 %)	0 (0 %)	0 (0 %)	2 (40 %)	7 (18 %)
Total	8 (100 %)	8 (100 %)	4 (100 %)	9 (100 %)	6 (100 %)	5 (100 %)	40 (100 %)

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til skoledere i den grønlandske folkeskole.

Note: tallene i denne tabel er konstrueret ved at forholde respondenternes svar på spørgsmålene "Hvor mange børn med vanskeligheder (der har betydning for deres læring ellers trivsel) er der på skolen? Og "Hvor mange børn er der på skolen i alt?" med hinanden.

SYD = Kommune Kujalleq. NUUK = Nuuk og Paamiut med bygder. MIDT = Qeqqata Kommunia. DISKO = Byer og bygder i Diskobugten + Kangaatsiaq. NORD = Umannaq, Upernavik og Qaanaaq med bygder. ØST = Byer og bygder på østky-
 sten.

Tabel 18**Hvor stor en andel af skolens børn er visiteret til specialundervisning?**

	SYD (N = 8)	NUUK (N = 8)	MIDT (N = 5)	DISKO (N = 10)	NORD (N = 6)	ØST (N = 5)	Total (N = 43)
0-5 %	4 (44 %)	3 (38 %)	1 (20 %)	6 (60 %)	5 (83 %)	1 (20 %)	20 (47 %)
6-10 %	3 (33 %)	3 (38 %)	3 (60 %)	1 (10 %)	1 (17 %)	2 (40 %)	13 (30 %)
11-15 %	1 (11 %)	2 (25 %)	1 (20 %)	2 (20 %)	0 (0 %)	0 (0 %)	6 (14 %)
Over 15 %	1 (11 %)	0 (0 %)	0 (0 %)	1 (10 %)	0 (0 %)	2 (40 %)	4 (9 %)
Total	9 (100 %)	8 (100 %)	5 (100 %)	10 (100 %)	6 (100 %)	5 (100 %)	43 (100 %)

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til skoledere i den grønlandske folkeskole.

Note: tallene i denne tabel er konstrueret ved at forholde respondenternes svar på spørgsmålene "Hvor mange børn på skolen er visiteret til specialundervisning? Og "Hvor mange børn er der på skolen i alt?" med hinanden.

SYD = Kommune Kujalleq. NUUK = Nuuk og Paamiut med bygder. MIDT = Qeqqata Kommunian. DISKO = Byer og bygder i Diskobugten + Kangaatsiaq. NORD = Ummannaq, Upernavik og Qaanaaq med bygder. ØST = Byer og bygder på østkysten.

Tabel 19**Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn?**

	Det er nemt at få kontakt med en relevant medarbejder hos PPR		Det er nemt at få en PPR-medarbejder til at komme, når vi har brug for at få set på et barn		Det er nemt at få tid hos PPR til test/undersøgelse af et barn		Det er nemt at få tid hos PPR til vejledning eller konsultation for en lærer	
	Ja	Nej	Ja	Nej	Ja	Nej	Ja	Nej
Er der et PPR-kontor i samme by som skolen?								
Enig	4 (57 %)	20 (61 %)	3 (43 %)	5 (15 %)	2 (29 %)	9 (27 %)	4 (57 %)	11 (33 %)
Overvejende enig	3 (43 %)	10 (30 %)	3 (43 %)	13 (39 %)	4 (57 %)	10 (30 %)	3 (43 %)	13 (39 %)
Overvejende uenig	0 (0 %)	3 (9 %)	1 (14 %)	9 (27 %)	0 (0 %)	8 (24 %)	0 (0 %)	6 (18 %)
Uenig	0 (0 %)	0 (0 %)	0 (0 %)	6 (18 %)	1 (14 %)	6 (18 %)	0 (0 %)	3 (9 %)
Total	7 (100 %)	33 (100 %)	7 (100 %)	33 (100 %)	7 (100 %)	33 (100 %)	7 (100 %)	33 (100 %)

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til skoledere i den grønlandske folkeskole.

Tabel 20

Synes du, at der er så stor udskiftning af lærere på din skole, at det går ud over elevernes læringsudbytte generelt?

	SYD (N = 8)	NUUK (N = 8)	MIDT (N = 5)	DISKO (N = 8)	NORD (N = 7)	ØST (N = 6)	Total (N = 44)
Ja, i høj grad/ja i nogen grad	3 (38 %)	1 (13 %)	1 (20 %)	2 (20 %)	3 (43 %)	4 (67 %)	14 (32 %)
Ja, i mindre grad/Nej	5 (63 %)	7 (88 %)	4 (80 %)	8 (80 %)	4 (57 %)	2 (33 %)	30 (68 %)
Total	8 (100 %)	8 (100 %)	5 (100 %)	10 (100 %)	7 (100 %)	6 (100 %)	44 (100 %)

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til skoledere i den grønlandske folkeskole.

SYD = Kommune Kujalleq. NUUK = Nuuk og Paamiut med bygder. MIDT = Oeqqata Kommunian. DISKO = Byer og bygder i Diskobugten + Kangaatsiaq. NORD = Uummannaq, Upernavik og Qaanaaq med bygder. ØST = Byer og bygder på østkysten.

Tabel 21

Har du været ansat på andre skoler end din nuværende, efter at du blev uddannet?

	Læreruddannet (N = 238)	Ikke læreruddannet (N = 46)	Total (N = 284)
Ja	70 %	37 %	65 %
Nej	30 %	63 %	35 %
Total	100 %	100 %	100 %

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til lærere der var ansat i den grønlandske folkeskole i skoleåret 2013/2014.

Tabel 22

Har du været ansat på andre skoler end din nuværende, efter at du blev uddannet?

	Grønlandsk læreruddannelse (N = 206)	Dansk læreruddannelse (N = 32)	Total (N = 238)
Ja	66 %	97 %	70 %
Nej	34 %	3 %	90 %
Total	100 %	100 %	100 %

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til lærere der var ansat i den grønlandske folkeskole i skoleåret 2013/2014.

Tabel 23

2.16, 76 krydset med grl/dansk uddannelse. SKAL VÆRE SIGNIFIKANT

Tabel 23

Regner du med at være ansat på den skole, hvor du er nu, om tre år?

	Grønlandsk læreruddannelse (N = 206)	Dansk læreruddannelse (N = 32)	Total (N = 238)
Ja	66 %	28 %	61 %
Nej	9 %	44 %	13 %
Ved ikke	26 %	28 %	26 %
Total	100 %	100 %	100 %

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til lærere der var ansat i den grønlandske folkeskole i skoleåret 2013/2014.

Tabel 24
Hvor tilfreds eller utilfreds er du med dine muligheder for selvbestemmelse som skoleleder?

	Sermersooq (N = 14)	Qeqqa (N = 5)	Qaasuitsoq (N = 17)	Kujalleq (N = 9)	Total (N = 45)
Tilfreds	7 (50 %)	1 (20 %)	11 (65 %)	7 (78 %)	26 (58 %)
Overvejende tilfreds	7 (50 %)	3 (60 %)	4 (24 %)	2 (22 %)	16 (36 %)
Overvejende utilfreds	0 (0 %)	1 (20 %)	1 (6 %)	0 (0 %)	2 (4 %)
Utilfreds	0 (0 %)	0 (0 %)	1 (6 %)	0 (0 %)	1 (2 %)
Total	14 (100 %)	5 (100 %)	17 (100 %)	9 (100 %)	45 (100 %)

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til skoleledere i den grønlandske folkeskole.

Tabel 25
Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn: Ledelsen er god til at skabe fællesskab på arbejdspladsen?

	Grønlandsk læreruddannelse (N = 197)	Dansk læreruddannelse (N = 32)	Total (N = 229)
Enig	32 %	25 %	31 %
Overvejende enig	32 %	56 %	35 %
Overvejende uenig	20 %	19 %	20 %
Uenig	16 %	0 %	14 %
Total	100 %	100 %	100 %

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til lærere der var ansat i den grønlandske folkeskole i skoleåret 2013/2014.

3.2 Svar på åbne spørgsmål i spørgeskemaerne

Både skoleledere og lærere er i spørgeskemaerne blevet spurgt om, hvad de mener er de tre største udfordringer for skolen i disse år. Respondenterne har svaret i fri tekst, hvorefter svarene er blevet kategoriseret og talt op af EVA. I de følgende tabeller vises resultatet af denne optælling.

Tabel 1
Hvad er de tre største udfordringer, skolen har i disse år? (Ledere – i alt 45)

En af de tre største udfordringer er:	Ledere på byskoler	Ledere på bygdeskoler
ELEVERNE		
Problematisk elevadfærd	3	1
Sociale problemer	1	
Elever med særlige behov	2	
Elevernes faglige niveau	4	4
Elevernes manglende motivation og lyst til uddanne sig	2	1
At undervise elever på mange forskellige niveauer samtidig		3
I alt	12	9
En af de tre største udfordringer er:	Ledere på byskoler	Ledere på bygdeskoler
LÆRERNE		
Samarbejde mellem lærerne	3	1
Mangel på lærere	1	1
Ustabile lærere	2	-
Lærernes faglighed/kompetencer	6	7
Personalesager	1	-
Undervisning i fremmedsprogene og matematik	-	1
I alt	13	10
En af de tre største udfordringer er:	Ledere på byskoler	Ledere på bygdeskoler
FORÆLDRENE		
Samarbejde med forældrene	2	4
Forældrene tager ikke ansvar/bakker ikke op/manglende opdragelse	5	2
Truende og aggressive forældre	1	-
I alt	8	6
En af de tre største udfordringer er:	Ledere på byskoler	Ledere på bygdeskoler
PRAKTISKE VILKÅR		
Skolebygning/inventar	5	4
It	1	3
Mangel på lærerboliger	-	2
Mangler pedel	-	1
I alt	6	10

En af de tre største udfordringer er:	Ledere på byskoler	Ledere på bygdeskoler
LEDELSE		
At få tid til at snakke med lærerne	1	-
At være midlertidig leder i mere end to år	1	-
For lidt tid til pædagogisk ledelse	-	1
Forskellige dimensioner af at være leder	2	6
ANDET		
Arbejdsløsheden i byen	1	-
Besparelser/færre timer	2	2
Pædagogik/skolereformen	2	-
Faldende elevtal	1	1
At få svar på henvendelser til forvaltningen	1	1
Samarbejde med IMAK	1	-
Samarbejde med andre skolers lærere	-	1
I alt	8	5

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til skoleledere i den grønlandske folkeskole, 2014.

Tabel 2
Hvad er de tre største udfordringer, skolen har i disse år? (Lærere - i alt 203 svar)

En af de tre største udfordringer er:	Lærere på byskoler	Lærere på bygdeskoler
ELEVERNE		
Uhensigtsmæssig adfærd	72	12
Sociale problemer	20	1
Elever med særlige behov	10	8
Elevernes faglige niveau	16	7
Andet	4	2
I alt	122	30
LÆRERNE		
Samarbejde mellem lærerne	29	5
Mangel på lærere	14	7
Ustabile lærere	9	1
Udskiftning	5	0
Andet	17	3
I alt	74	16
FORÆLDRENE		
Samarbejde med forældrene	34	3
Forældrene tager ikke ansvar	24	6
Andet	6	2
I alt	64	1

En af de tre største udfordringer er:	Lærere på byskoler	Lærere på bygdeskoler
PRAKTISKE VILKÅR		
Skolebygningen	26	3
Materialer	17	7
Økonomi generelt	5	1
Andet	4	2
I alt	52	13

En af de tre største udfordringer er:	Lærere på byskoler	Lærere på bygdeskoler
LEDERNE		
Den personlige kontakt med lederen	19	1
Ledelse uspecificeret	9	3
Skiftende ledere	4	1
Manglende pæd. Ledelse	3	0
Kompetence	4	2
Andet	4	1
I alt	43	8

Kilde: Danmarks Evalueringsinstituts spørgeskema til lærere der var ansat i den grønlandske folkeskole i skoleåret 2013/2014.