

HISTORIK

LANGELAND KOMMUNE

SUNDHEDSSTYRELSEN



Fra projekt til indsats

At ville gøre en forskel

Den barmhjertige samaritaner

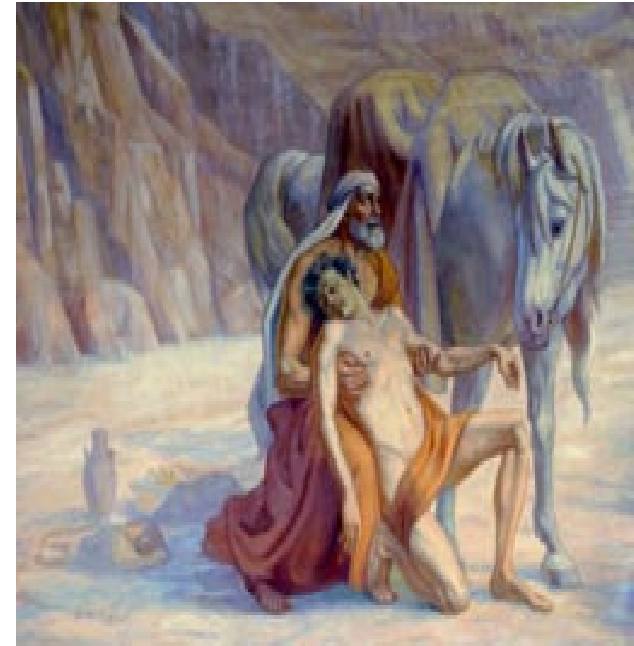
Praktikeren

Den udvalgte

Den hearthuntede

Den relationsskabende

Rollemodellen



Risikobørn

Storme af ensomhedsfølelser...

Et liv der leves "som om"...

Uforudsigelighed...

Forudsigelig uforudsigelighed

Ansvarlighed der er umulig at praktisere

Ukendskab til normal praksis

Angst



Omsorgssvigt er alles ansvar

Fysiske overgreb – aktive/undladelse

Vanrøgt – fysisk og psykisk

Psykiske overgreb – aktive/passive

Seksuelle overgreb

Børn i familier med alkoholproblemer er overrepræsenterede i alle grupper

Børn lyver yderst sjældent om omsorgssvigt – voksne bliver forskrækkede og lytter ikke ...

Omsorgssvigt

Det her handler om omsorgssvigt!

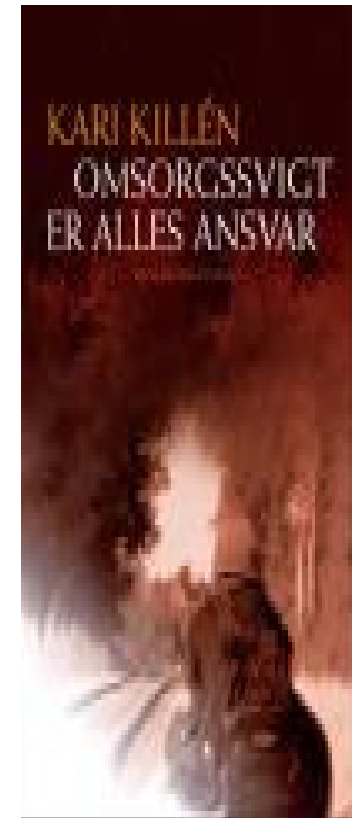
Og om at forebygge omsorgssvigt!

Omsorgssvigt er altid et relations- og tilknytningsproblem

Det skal løses som et relations- og tilknytningsproblem

Så vidt muligt i barnets hverdag

Citat: Kari Killén



Mønsterbrydning

Forskningsprojekt foretaget i Danmark i 1999, "Den sociale arv og mønsterbrydere". Kvalitativ analyse af voksne mønsterbrydere.

Den samfundsmæssige indsats kan på ingen måde forklare mønsterbruddet.

Når mønsterbryderen har formået at bryde med opvækstmiljøet skyldes det først og fremmest relationer.

Relationer der har givet mønsterbryderen oplevelse af personlig anerkendelse og udviklet hans/hendes tro på det gode liv.

Mønsterbryderen har i relationen oplevet positiv bekræftelse – som har vist sig at overvinde de mange negative relationer mønsterbryderen tidligere har været udsat for.

Relationen er kendetegnet ved, at have understøttet mønsterbryderens selvtillid i en sådan grad, at mønsterbryderens øvrige personlige kompetencer er blevet sat i spil.



Relationer

Det er en forudsætning for barnets trivsel og positive udvikling, at den voksne i relationerne til barnet:

Er lydhør, nærværende og medlevende

Har positive forventninger til barnet

Har et anerkendende menneskesyn

Undgår skældud

Leder barnet og viser positive alternativer

Uddyber og italesætter fællesoplevelser

Taler med barnet om de ting barnet er optaget af

Kan justere sig i forhold til barnet og følge dets udspil

Giver mening til barnets oplevelse af omverden, ved at beskrive og forklare



NÅR MAN KUN HAR EN HAMMER



TROR MAN ALLE PROBLEMER ER SØM

Værktøjskassen

Signaler hos mindre børn

Koncentrationsvanskeligheder!

"ondt i maven" – somatiske symptomer

Tristhed, hæmning, mangel på mimik, meget stille

Urolig, skifter beskæftigelse hele tiden - kan ikke lide fysisk kontakt – berøring

Kommer tit i konflikt, "går i stykker", svinger mellem forskellige sindstilstande

Virker træt – tager få initiativer til kontakt

Kender ikke sociale spilleregler

Overdreven tilpasning – forsøger at opfylde andres forventninger og behov

Søvnproblemer – mareridt - angst – bange for usynlige ting – på vagt

Vanskelig at trøste – ringe vækst og udvikling – ringe øjen- og dialogkontakt

Beskæftiger sig selv – er ikke interesseret i andre – **det er ikke en facitliste!**

Signaler hos større børn

Koncentrationsvanskeligheder!

Klager over mavesmerter, hovedpine m. v. – børn / unge der tit er syge - fravær

Tristhed, hæmning, mangel på mimik, tilbagetrukne, defensive

Motorisk uro - Koncentrationsproblemer – stress – svært ved indlæring - trætte

Ensomhedssymptomer - tager sjældent venner med hjem – manglende sociale tilhørsforhold - alene

Overdreven tilpasning

Følelsesmæssig labilitet ~ lav "konflikttærskel" - raserianfald

Fravær

Tidlig debut i forhold til alkohol – tobak - stoffer – og seksuelt

Kriminalitet / misbrug

Mistænksomme og på vagt (overfor uforudsigeligheden)

Og helt sikkert noget andet... *det er ikke en facitliste!*

Fra mistanke til handling

Børn der vækker vor bekymring

Ingen specifikke kendetegn

Ikke én type børn

Alle kan have brug for en skolefæ

Teamsamarbejde at finde disse børn

Vi bygger på fornemmelser, indtryk, billeder

Skaffe gode venner

Lytte til rygter

”Mormorpædagogik”



Den nødvendige samtale

Invitationen

Mødet

Konfrontation eller samarbejde?

Hvad kendetegner den gode samtale?



Start med det næst sværeste – sig det du ser – og HOLD SÅ MUND! 😊

KÆRE

JEG SKRIVER TIL JER, FORDI VI I ET STYKKE TID HAR VÆRET BEKYMRET FOR JERES DATTER BOLETTE – HUN HAR IKKE VÆRET RIGTIG GLAD, OG HUN TRIVES IKKE SÅ GODT. VI HAR SNAKKET MED HENDE OG HUN GØR SIG SELV MANGE BEKYMRINGER FOR JER PÅ FLERE MÅDER, DA HUN HOLDER MEGET AF JER. HUN ER BL.A, MEGET BEKYMRET FOR MÅDEN I BRUGER ALKOHOL PÅ. VI INVITERER JER DERFOR TIL MØDE PÅ TORSDAG KL. 17 HER PÅ SKOLEN. BOLETTE ER USIKKER PÅ, HVORDAN I VIL REAGERE PÅ DETTE BREV, MEN VI HAR BEROLIGET HENDE MED, AT I JO HOLDER AF HENDE, OG AT HUN IKKE FÅR SKÆLD UD. VI HÅBER VI HAR RET I DETTE.

FORMÅLET MED MØDET ER AT VI SKAL UNDERSØGE HVORDAN VI SAMMEN SOM SKOLE OG FORÆLDRE KAN STØTTE BOLETTE, SÅ HUN KOMMER TIL AT FUNGERE OPTIMALT IGEN.

HAR I SPØRGSMÅL INDEN MØDET ELLER ER FORHINDREDE SÅ KONTAKT MIG VENLIGST PÅ....

MVH

SANNE KASTRUP, SKOLELEDER

Invitation og aldrig om fredagen

Ressourcer

Familien

Netværk

Skolen

Specialteam

PPR

Fritid

Lokalsamfund

Sociale myndigheder



Skolefeen

Lapper, lyver, låner....., og gør det vi er bedst til

Fra bekymringsfasen til indberetnings-, undersøgelses- og handlingsfasen

Daglig støtte til skolebørn

Giver det som alle andre børn også får

Gør skoledagen overskuelig

Er sparringspartner for kolleger og ledelse

Er koordinator for indsatser

Er tovholder

Fortæller den gode historie

Holder hovedet koldt og hjertet varmt



Værdier og det vi tror på

Alle har ret til at blive set

Alle har brug for omsorg

Alle behøver anerkendelse

Alle har ressourcer

Alle har brug for en chance

Alle behøver kærlighed

Man kommer langt med humor

Lappeløsninger

Man skal tænke som et barn for at kunne hjælpe et barn

Social og kulturel kapital

Det er aldrig for sent at få en lykkelig barndom

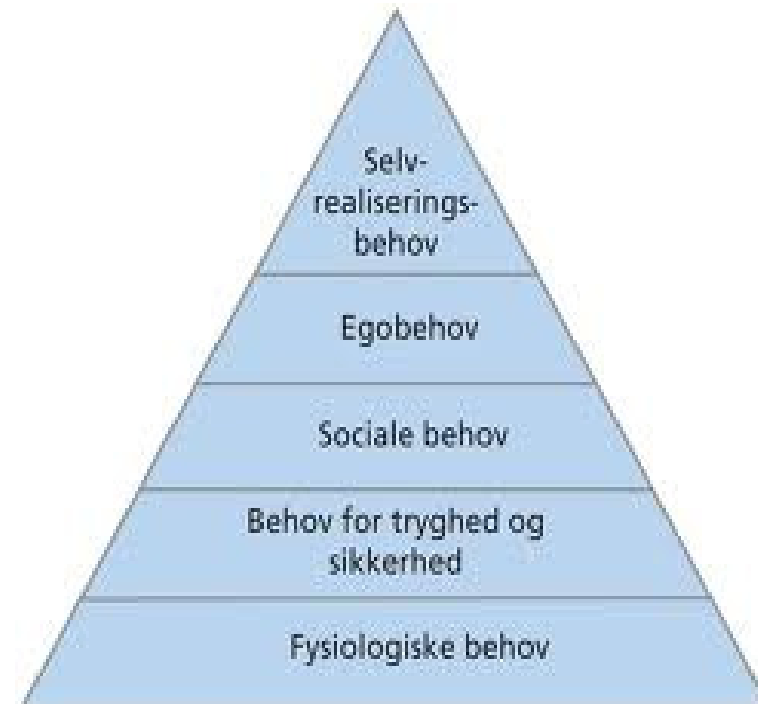


CASE

”MALIK”



Mazlows behovspyramide



Hvad betyder det i arbejdet

Åbenhed – Skolefeen er et tilbud for alle elever

At man ikke sidder alene som klasselærer, Skolefeen bruges som sparringspartner

At man ikke sidder alene som elev, der er flere i samme situation

At rummelighed har fået større betydning - tolerance, lyst og velvilje til at løse problemer

At man som forældre ikke møder løftede pegefingre

Forældrekrederen er blevet oplyst om skolens "Fé-ordning"

At økonomi betyder mere end forventet – det er ok at man køber sig til noget



Erfaringer

Det virker

Der er flere børn end vi regner med

Jo flere der er med, jo bedre virker det

Fremhæv hverdagen

Skabe historier fra slutningen – ikke begyndelsen

Et menneskets historie skaber dets identitet – vi skal blive gode historiefortællere

Der er ikke noget skjult – man skal bare lede de rigtige steder



LAV EN STRATEGIPLAN , ET VÆRDIGRUNDLAG

ORGANISERING – SPECIALTEAM

SKRIV NED HVEM GØR HVAD, HVORNÅR, OG HVOR LANG TID?

PLANLÆG EN EVALUERING HVER GANG DER ER LAVET EN PLAN

NEDSKRIV EVALUERINGEN I PUNKTER – HVEM, HVORNÅR, HVOR?

TÆNK KREATIVT – ”TÆNK SOM ET BARN”

FIND EN SPARRINGSPARTNER TIL DEN DER HAR DEN TÆTTE KONTAKT

VÆLG STRATEGI UD FRA METODER – IKKE FRUSTRATIONER

FÅ OPDATERET VIDEN VEDR. HJÆLPEFORANSTALTNINGER

Ledelse

Inspiration

Astrid Lindgren
”Pippi”



Peter Lang
Præst, psykoanalytiker,
forfatter



Bilag

SØMskema: SituationØnskeMidler

ARTIKLER :

"Om anerkendende undervisning – et interview med Peter Lang"

" A beautiful mind" af Clea Jerlang

LINKS :

Cecilie og skolefeen : <http://www.dr.dk/Forms/Published/PlaylistGen.aspx?qid=954843&odp=true>

Langelandske børn kæmper for fremtiden <http://www.dr.dk/P1/P1Morgen/Temaer/2012/04/02/110408.htm>

LITTERATUR:

Omsorgssvigt er alles ansvar: Kari Killén

Fantastiske Forbindelser – relationer i undervisning og lærings-samvær : René Kristensen

Situation ~~Ø~~nske Midler

Situation	Ønsket løsning	Midler	Aktør	Eksterne midler
Beskriv kort situationen	Beskriv kort hvad man vil opnå	Hvad skal der til for at ændre situationen	Hvem skal udføre handlingen	Hvad er der brug for ude fra
Lasse kommer i skole uden madpakke – han er sulten til frokost	At han bliver mæt	madpakker	Klasselærer Hanne smører en ekstra madpakke	Penge til indkøb af brød og pålæg

S Ø M

Situation	Ønsket løsning	Midler	Aktør	Eksterne midler
Katrine har ikke gymnastiktøj				
Adam har ikke læst lektier				
Joachim har ikke gummistøvler med i børnehaven				
Lotte er ikke ren og andre vil ikke lege med hende				

Psykolog Bodil Andersen