

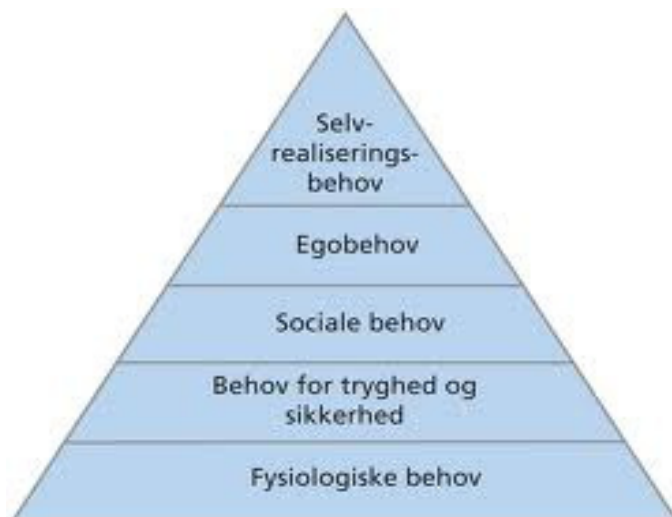
Maslow "Case Malik"

Til et godt liv hører et sted at bo, kærlighed, tryghed og kontakt med andre mennesker, udfordringer og oplevelser. Disse behov har Abraham Maslow beskrevet i figuren:

Maslows behovspyramide, skal ses som de grundlæggende fællesstræk for menneskets behov. De tre nederste trin er mangelbehov og de to øverste er vækstbehov.

Når et menneske ikke får dækket sine basale behov, reagerer hjernen reptilt/instinktivt med – Kæmp, Frys og Flygt.

Skolefeen arbejder ud fra det trin som barnet befinder sig på, stabiliserer og videreudvikler ved hjælp af relationelt arbejde.



1: De Fysiologiske behov: Familiestrukturen hos Malik er ustruktureret, og han kommer ofte i skole uden at have spist morgenmad eller fået madpakke med. Faderens holdning er, at det er Maliks eget ansvar at smøre og medbringe madpakke. Skolefeen laver en madpakkeaftale på skolen, enten skolemad eller indkøb med penge fra faderen. Et sultent barn er optaget af mad.

2: Behov for tryghed og sikkerhed: Malik er blevet en del af magtkampen mellem forældrene efter skilsmissen og han oplever megen frygt, angst og kaos i sit liv. Modpolen til tryghed og sikkerhed er angst eller fysisk smerte. Et ængsteligt barn vil anstrenge sig for at reducere eller slippe af med angsten. Målet er, at Malik får opbygget en tryghed og sikkerhed når han er i skole. Skolefeen inddrages som bindeled mellem hjemmet og klasseteamet, således at skolegang bliver overskuelig, både praktisk og fagligt. At normer og regler er klare og at alle voksne omkring ham ved det. Det kunne også være at opbygge et netværk omkring Malik – hvad gør jeg hvis.....?

3: Sociale behov: Malik er hyppigt blevet flyttet rundt på, både på skole- og hjemmefronten, og er blevet revet op fra forskellige miljøer. Sociale krav og regler er svære for Malik at overholde/forstå. Han føler sig mobbet og misforstået – dagligdagen er en konstant trussel. Malik reagerer reptilt, han kæmper verbalt og flygter derefter. Skolefeen guider Malik i de sociale spilleregler der er i og udenfor klassen. Gennemgår dagens eller ugens forløb, sorterer i de faglige og sociale forventninger. Prøver at finde et fritidstilbud der vil kunne matche hans interesser og behov. Skolefeen tilbyder evt. plads "drengegruppen" som mødes en gang ugl. efter skoletid, hvor man arbejder med social og kulturel kapital (hyggeeftremiddage, filmaften, fisketure, madlavning, casino.....)

4: Egobehov: Mennesket har brug for en positiv selvforståelse, en vished om at repræsentere noget godt og værdifuldt. Malik er en del af forældrenes kamp, hvor han ikke føler sig værdsat, da forældrene inddrager ham i deres voksne verden, hvor det drejer sig om helt andre værdier. Malik er rigtig træt af at være den brik der flyttes rundt med. Skolefeen fokuserer på de gode ting han gør – blive set og hørt. Fokus kunne være i forhold til at være en god kammerat, være én man kan regne med og blive anerkendt derfor – Maliks omdømme i forhold omverdenen.

5: Selvrealiseringsbehov: Dette behov er et typisk vækst- eller overskudsbehov. Malik giver ikke udtryk for langsigtede mål – hverken faglige, sociale eller uddannelsesmæssige. Han drømmer ikke om noget. Når Malik er på vej til 5. trin, kunne Skolefeen arbejde med kulturel kapital ved at præsentere Malik for andre værdier, normer, oplevelser.... Læs gerne "Drømmen - fra tanke til handling" M.Grønbæk (2004) Det handler om at finde menneskets kreative og produktive potetiale ved hjælp af frihed, selvbestemmelse, ansvar og personlig udvikling.

Baggrund: Malik er 13 år. Han er født for tidligt og var efter fødslen indlagt sammen med moderen inden han kom hjem. Malik boede sammen med begge forældre, indtil de blev skilt i efteråret 2008. Hjemmelivet under ægteskabet var kompliceret af private forhold forældrene imellem. Faderen drak, og forældrene havde/har forskellige opfattelser af familielivets udfordringer. Maliks mor vurderer i dag, at familieforholdene under ægteskabet har haft betydning for Maliks almindelige udvikling og trivsel.

PT. Kæmpes der om forældreretten til Malik. Han har selv valgt at bo hos faderen (i en helt anden by), indtil forældremyndigheden er afgjort. Faderen har fået en ny kone, som har en søn, på samme alder som Malik, med ADHD. Faderen og den nye kone har sammen fået en datter som er 2 mdr. gammel. Fra faderens tidligere ægteskab er der yderligere 2 børn, Maliks yngre søskende. Malik vil gerne se sine søskende, men på grund af afstand og uoverensstemmelser om forældremyndigheden, har han ikke set dem siden jul.

Skolegang/støtte: Malik har siden 2. klasse haft støttelærer/undervisning og med flere skoleskift. Støtteundervisningen har varieret fra 5-10 lek. ugl. og der har været forskellige opfattelser af anvendelse deraf, alt afhængig af skole/lærer/pædagog.

Lærernes udtalelse: Malik er urolig i timerne og flagrer rundt inde og udenfor klasserummet. Han er ikke alene initiativløs i forhold til det faglige arbejde, der er eksempler på, at han nægter at udføre en given undervisningsopgave. Han obstruerer og ødelægger timerne, ødelægger blyanter, pc'er og andet inventar. Han har en del faglige problemer.